

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой С.А. Новоселов

Исполнитель:
Анисина Злата Дмитриевна,
обучающаяся ДНВм-1701z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бородина Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	12
1.1. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков как педагогическая проблема	12
1.2. Методологические подходы в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков.....	23
1.3. Педагогические условия воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в учреждении дополнительного образования	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	44
2.1. Диагностическое исследование исходного уровня гражданственности и патриотизма у старших подростков.....	44
2.2. Содержание работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.....	65
2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня гражданственности и патриотизма у старших подростков на итоговом этапе опытно-поисковой работы	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	142
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	152

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена задачами гражданско-патриотического становления подростков и молодежи. От того, какие ценности и идеалы сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений, зависит вектор развития российского общества в настоящее время и в будущем. Политические, социально-экономические, организационные преобразования, происходящие в обществе, влекут за собой значительные перемены в деятельности образовательных организаций.

Гражданственность и патриотизм как базовые национальные ценности являются важнейшими условиями для всестороннего развития личности, поэтому воспитание гражданственности и патриотизма у подростков является одной из актуальных проблем современной России. В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» [87]. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [74] указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская

активность – это условие личного и общественного благополучия, норма поведения. В связи с этим возрастает значимость деятельности образовательных организаций. Среди них важную роль играют учреждения дополнительного образования, деятельность которых предполагает развитие инициативы, общественной активности, помощь в становлении гражданской позиции личности.

Сегодня становится актуальным анализ и осмысление истоков и современного состояния воспитания гражданственности и патриотизма, возрождения гражданско-патриотических ценностей в обществе, выработка научно-обоснованных рекомендаций. Это позволит решить многие назревшие проблемы в части воспитания гражданско-патриотического сознания.

Дополнительное образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства» [24, с. 38]. Объединение в условиях дополнительного образования является отличной доверительной площадкой основанной на личных симпатиях детей к педагогу и обладает большими воспитательными возможностями в формировании нравственных ценностей гражданственности и патриотизма. Однако на практике проблема гражданско-патриотического воспитания старших подростков в ходе различных причин не находит своей востребованности у педагогов дополнительного образования. Чаще всего в качестве приоритетных задач, выступает организация досуга детей, исследовательской и проектной деятельности, подготовка и проведение различных мероприятий, участие в конкурсах.

Таким образом, к настоящему времени в педагогической науке накоплено значительное количество работ, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы. Вместе с тем анализ психолого-

педагогической литературы и деятельности образовательных учреждений дополнительного образования свидетельствует, что на современном этапе существует ряд значительно снижающих эффективность процесса воспитания гражданственности и патриотизма **противоречий**:

- **на социально-педагогическом уровне** – между потребностью общества в гражданах-патриотах и неготовностью системы дополнительного образования обеспечить достаточные условия гражданско-патриотического воспитания в период старшего подросткового возраста;

- **на научно-педагогическом уровне** – между необходимостью развития системы воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков и недостаточной разработанностью теории воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования;

- **на научно-методическом уровне** – между потребностью организаций дополнительного образования в учебно-методической литературе в направлении воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков и недостаточностью методических материалов для педагогов в данном направлении.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в поиске и научном обосновании педагогических условий, обеспечивающих воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.

Актуальность проблемы и поиск эффективных педагогических условий разрешения противоречий определили выбор **темы исследования**: «Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования».

Объект исследования: процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.

Предмет исследования: программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и реализация программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования.

В соответствии с целью в работе поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков, на основании изученной литературы уточнить понятие «воспитание гражданственности и патриотизма» применительно возраста старших подростков;
2. Выявить методологическую основу воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков;
3. Выявить педагогические условия воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в учреждении дополнительного образования;
4. Провести опытно-поисковую работу, включающую в себя педагогическую диагностику на начальном и итоговом этапах, разработку и реализацию программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования, проанализировать результаты работы, сделать выводы.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей **гипотезой:** воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования пройдет успешно если:

- процесс будет строиться на основе культурологического, аксиологического и деятельностного подходов;

– будут выявлены и учтены педагогические условия организации и реализации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в учреждении дополнительного образования;

– будет разработана и реализована программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» на материале учебных предметов обществознания, истории и художественной отечественной культуры, включающая в себя различные виды деятельности и формы организации, носящий интегративный характер.

Теоретико-методологической основой исследования служат теоретические положения о воспитании гражданственности и патриотизма (труды М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, В.И. Даля, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.И. Герцена, Н.А. Чернышевского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, И.А. Полищук, Т.Ф. Пушкиной, М.В. Шакуровой и др.); методологических подходах к организации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков (В.А. Сухомлинский, С.Ф. Анисимов, В.П. Голованов, П.П. Блонский, И.Н. Цимбалюк и др.); педагогических условиях воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Ю.К. Бабанский, Ю.П. Соколов и др.) и т.д.

Сочетание теоретико-методологического исследования с решением задач практического характера обусловило выбор **методов исследования**:

– теоретические – изучение и анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы;

– экспериментальные – опытно-поисковая работа;

– эмпирические – включенное наблюдение, беседа, анализ творческой деятельности старших подростков, обобщение, систематизация и описание полученных данных, графическая обработка результатов исследования.

База исследования: опытно-поисковая работы проводилась на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска».

Этапы исследования:

Первый этап исследования заключался в выборе темы и ее формулировке, обосновании центральных идей, цели и конкретных задач исследовательской работы. Были изучены теоретические основы проблемы, сделан анализ психолого-педагогической, научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, в результате чего определена его методологическая и теоретическая база.

На втором этапе исследования уточнена тема, выдвинута гипотеза, определены задачи. Второй этап состоял в проведении опытно-поисковой работы. В процессе опытно-поисковой работы осуществлялась проверка эффективности применения в практике программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования. Материалы были обобщены в опытно-поисковой работе.

Третий этап исследования состоял в анализе полученных результатов, систематизации материала, уточнении теоретических положений, формулировании выводов, оформлении диссертационной работы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены исходными методологическими позициями с учетом проблематики и темы; использованием достижений психолого-педагогической науки; комплексным применением методов теоретического и эмпирического исследования; соответствием логики проведения исследования его цели, задачам и предмету; проведенной опытно-поисковой работой и полученными положительными результатами.

Научная новизна исследования:

1. Обоснована необходимость применения аксиологического, культурологического, деятельностного подходов для обеспечения результативности результатов воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.

2. Выявлены, обоснованы и реализованы на практике педагогические условия организации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в учреждении дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено определение понятия «воспитание гражданственности и патриотизма» применительно к старшему подростковому возрасту;
- выявлен педагогический потенциал дополнительного образования, способствующий воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков.

Практическая значимость исследования:

- разработана и внедрена в практику программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования;
- определены критерии воспитанности гражданственности и патриотизма у старших подростков (когнитивный, эмоциональный, деятельностный), дана характеристика уровней (высокий, средний, низкий) в показателях, диагностируемых у старших подростков в условиях дополнительного образования, что позволяет использовать материалы исследования для работы в организациях дополнительного образования в направлении воспитания гражданственности и патриотизма.

Апробация и внедрение результатов исследования: материалы исследования обсуждались на научно-практических конференциях, что отражено в публикациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма применительно к старшему подростковому возрасту представляет собой систематическую,

специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов на основе положительных идеалов выдающихся исторических личностей и базовых национальных ценностей.

2. Процесс воспитания гражданственности и патриотизма строится на основе аксиологического, культурологического, деятельностного подходов.

3. Педагогическими условиями воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков являются:

- организационные (система дополнительного образования, учреждение дополнительного образования, нормативно-правовая база воспитательного процесса, межинституциональное взаимодействие и др.);

- личностные (осознание педагогической и родительской общественностью значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств личности, личный пример значимых взрослых – педагог, родитель (законный представитель), иной субъект, например ветеран и др., культурный уровень, квалификация, компетентность и мотивация педагогов занимающихся в данной проблематике, мотивация и самосознание старших подростков в отношении гражданственности и патриотизма, стремление к самовоспитанию и др.);

- дидактические (программа «Растим гражданина и патриота» включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого базируется на положительных примерах выдающихся личностей нашего государства, базовых национальных ценностях и обществознании; интерактивные методы взаимодействия, такие как, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (исторические и памятные места, музеи); коллективные творческие дела; проекты;

викторины; интеллектуально-познавательные игры; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; акции благотворительности, милосердия и др.).

4. Положительная динамика в личностных результатах старших подростков зафиксированная в результате опытно-поисковой работы подтвердила эффективность выявленных и реализованных условий, важным из которых стала программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота».

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков как педагогическая проблема

Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков выступает в качестве важнейшей проблемы современного общества. Так, глава 2 Конституции РФ [41] «Права и свободы человека и гражданина» посвящена гражданской позиции человека. Статус гражданина исходит из его особой правовой связи с государством – института гражданства.

В соответствии со ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности» [87]. Данное положение продиктовано сущностью образовательного процесса, в рамках которого человек превращается в личность, в нем закладываются ценности, формируется член общества.

В ч. 5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [74] определен «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Согласно положениям Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание направлено на формирование у граждан «высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [73]. В контексте данного нормативного правового документа патриотизм – осознанное нравственное переживание, нравственное чувство, а проявляется патриотизм в поступках человека.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [81] приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей выступает развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готова к мирному созиданию и защите Родины.

Анализ приведенных выше нормативных правовых актов позволяет сделать вывод о том, что в современных социокультурных условиях необходимо осознать и разработать пути и средства воспитания обучающегося, способного жить в гражданском обществе. Развивающемуся обществу нужны молодые люди: образованные; нравственные; предприимчивые; обладающие чувством ответственности за судьбу страны; готовностью и способностью активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей; умением самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозируя их последствия. Описанные качества личности соотносятся с идеалом

гражданина и патриота. Для достижения данных свойств приоритетами воспитания должны стать гражданственность и патриотизм.

Проблеме воспитания гражданственности и патриотизма посвящено довольно много исследований в педагогике и психологии. Рассмотрим основные понятия в теме исследования.

Отметим, что первые из сохранившихся высказываний о гражданственности были основаны на непреходящих ценностях. Так, мнению М.В. Ломоносова [50], Н.М. Карамзина главные проявления гражданственности – это любовь к Отечеству, социальная справедливость, жертвенность за Россию и своих сограждан. Н.М. Карамзин говорил: «...мы должны любить пользу Отечества, ибо с нею связана неразрывно наша собственная; ...его просвещение окружает нас самих многими удовольствиями в жизни; его тишина и добродетели служат щитом семейственных наслаждений; ...слава его есть наша слава; и если оскорбительно человеку называться сыном презренного отца, то не менее оскорбительно и гражданину называться сыном презренного Отечества» [36, с. 390]. Такие мысли могли родиться лишь в сознании истинного патриота своего Отечества.

Сущностные характеристики гражданственности личности в нашей культуре подробно сформулировал А.Н. Радищев. В журнале «Беседующий гражданин» он писал: «Имя сына Отечества принадлежит человеку..., существу свободному, поелику одарено умом разумом и свободною волею; свобода его состоит в избрании лучшего, что сие лучшее познает он и избирает посредством разума, постигает пособием ума и стремится всегда к прекрасному, величественному, высокому» [79, с. 61]. Основными составляющими феномена гражданственности А.Н. Радищев назвал честолюбие, благонравие и благородство. Честолюбие – необходимость действовать в соответствии с благоразумием и честностью и не заботиться о почести, превозношении и славе. Благонравие – умение не бояться трудностей, преодолевать препятствия, сохранять честность. Благородство –

разум и добродетель. Будущему гражданину предписывалось приучать себя к трудолюбию, прилежанию, повиновению, скромности, умному состраданию, любви к Отечеству, к желанию подражать великим примерам, любви к наукам. Отметим, что главной считалась некая глубинная ценностная суть человека, которая проявлялась в отношении к государству и в социальной ответственности за соотечественников.

Интересна в этом плане мысль В.И. Даля о том, что «гражданские обязанности двояки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему» [22, с. 640]. П.Ф. Каптерев подчеркивал приоритет нравственности и описывая гражданский идеал нашего народа говорил следующее: «Образ доброго общественника, стойкого в перенесении ударов судьбы, в терпеливости, сохранении силы духа среди разного рода обрушившихся на человека неожиданных бедствий» [34, с. 187]. По его мнению, каждый народ имеет свой особенный идеал человека и требует от воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях.

Подытоживая вышеизложенное отметим, что гражданин – это человек, который активно действует во имя Отечества и во славу его.

В советский период отечественной истории сохранились нравственные основания гражданственности личности. Среди них особое место отводилось патриотизму, выступавшим катализатором гражданской активности, гражданского долга и гражданской зрелости. Гражданственностью называли идеологизированное личностно-общественное качество.

Большой вклад в становление системы гражданского воспитания внес А.С. Макаренко [55]. По его мнению, основой формирования высокой гражданственности является единство сознания и поведения, грамотная организация деятельности детского коллектива. А.С. Макаренко понимал актуальность различного опыта в гражданском взрослении человека и считал, что воспитание гражданственности должно выходить за пределы урока и даже школы.

Гражданское видение мира В.А. Сухомлинского заключалось в следующем: «Это живая плоть и кровь нравственности. Я стремился к тому, чтобы воспитанники не только знали, понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестье, но и переживали непримиримость к социальному злу и бесчестью...» [85, с. 173]. В.А. Сухомлинский проанализировал труды предшественников по теории и практике воспитания гражданственности в советской школе. Существенной стороной гражданственности личности, по его мнению, выступало единство сознания и деятельности. Автор обосновал теорию единства общественных и личных интересов человека как основу подлинной человеческой свободы.

Как отмечает Т.Ф. Пушкина, «стихийность форм и методов деидеологизации понятия «гражданственность» в 90-е годы прошлого века в России» [78, с. 215] привела к безнравственности в обществе, запутанности в ориентирах гражданского воспитания.

В современных условиях характеристики гражданственности тесно переплетены с понятием патриотизма – главным проявлением нравственности человека. Патриотизм придает гражданственности особую значимость как личностному образованию. Рассмотрим некоторые определения, так, в «Педагогическом энциклопедическом словаре» [6] патриотизм определяется как любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [23] патриотизм определяется как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм выступает основой нравственного поведения граждан в окружающем социуме и включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Многообразие проявлений патриотизма стимулирует и многообразие признаков личности патриота. Так, Т.Ф. Пушкина [78] выделяет следующие

признаки: искренняя забота о благе Родины; нравственное достоинство; готовность субъекта к самопожертвованию ради Отечества; созидательная активность; сознательное принятие своих обязанностей перед Родиной и их исполнение; осознание преемственности историко-культурных ценностей; принятие и трансляция на окружающих национальных ценностей; толерантность, открытость и дружелюбие к другим нациям и народностям; гордость за историческое прошлое и настоящее; ответственность за будущее Родины.

Таким образом, семантическая связь понятий «гражданственность» и «патриотизм» нашла свое отражение в исследовании. Так гражданственность и патриотизм как нравственные качества личности мы рассматриваем в единстве. Данные качества формируются в процессе целенаправленной педагогической деятельности – воспитания.

А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, а также великие педагоги – А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский понимали гражданско-патриотическое воспитание как формирование привычки к участию в гражданских делах. К.Д. Ушинский, А.Н. Острогорский олицетворяли воспитание гражданственности с развитием у гражданина любви к своей Родине, осознания им своего национального достоинства.

Современный подход к трактовке воспитания гражданственности и патриотизма перекликается со взглядами отечественных мыслителей. Так, И.А. Полищук определяет гражданско-патриотическое воспитание как «систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов» [70, с. 14].

По мнению, С.В. Поповой гражданско-патриотическое воспитание – это «формирование любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе» [72, с. 145]. В исследованиях А.Е. Мешкова [58] мы видим следующее определение понятия «гражданско-патриотическое воспитание», это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей, социальной среды, направленный на формирование гражданского самосознания, патриотических взглядов, убеждений и чувств, уважительного отношения к истории своей страны, её культурным традициям и ценностям.

Говоря о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма рассмотрим понятие критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков. Т.Ф. Пушкина [78] выделяет когнитивный, эмоционально-ценностный и конативный компоненты:

- когнитивный компонент и его показатели – осознанное принятие личностью своих конституционных прав и обязанностей, уважение к ним. Высокий уровень правовой и политической культуры личности сочетает в себе как принятие и соблюдение законов государства, так и личную свободу субъекта. Такая интеграция становится гарантом разумных и ответственных решений человека;

- эмоционально-ценностный компонент и его показатели – выбор субъектом образа жизни на основе гражданских ценностей, опосредование им внешних воздействий на основе патриотизма, способность продуцировать нравственные побуждения в социально ценную деятельность;

- когнитивный компонент и его показатели – социальная заинтересованность и активность субъекта, самореализацию его «Я» в творческой социально ценной и личностно значимой деятельности, независимость, умение видеть и активно решать проблему с гражданских позиций.

В рамках нашего исследования мы будем ссылаться на автора И.А. Полицук [70]. Она выделяет следующие критерии и показатели:

- когнитивный критерий и его показатели – глубина и прочность знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях всех народов России; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;
- эмоциональный критерий и его показатели: проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения;
- деятельностный критерий и его показатели: сформированность гражданско-патриотических умений и навыков, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие развитию Отечества.

М.В. Шакурова [95] выделяет когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты:

- когнитивно-смысловой компонент – ребенок владеет информацией о принадлежности о государстве и гражданской общности, гражданином и членом которых является; имеет представления об идентифицирующих признаках (что отличает гражданина, россиянина, патриота); знает и понимает сферы и характер взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой; истолковывает жизненные ситуации как гражданин, патриот;
- эмоционально-ценностный компонент – демонстрирует определенное отношение к таким человеческим проявлениям, как гражданственность и патриотизм; демонстрирует отношение к факту принадлежности (или не принадлежности) к гражданской общности, сообществам с выраженной гражданской позицией; проявляет реакцию на идентификацию себя как россиянина, гражданина, патриота; называет себя россиянином, гражданином, патриотом; проявляет желание и готовность участвовать в общественной и общественно-политической жизни страны (через участие в группах, сообществах, персональное участие в соответствующих акциях, событиях, мероприятиях, процессах и т.п.);

– деятельностный компонент – участвует в общественной и общественно-политической жизни страны; способен противостоять (противостоит) асоциальным и противоправным действиям; демонстрирует ответственность за принятые решения и действия, их последствия; проявляет самостоятельность в выборе решений; демонстрирует гражданскую позицию в поведении и деятельности.

М.В. Чельцов [94], рассматривая гражданственность как качественную интегральную характеристику личности, где патриотизм является ее неотъемлемой частью выделяет четыре компонента гражданской позиции как личностного качества:

– эмоциональный компонент и его показатели – умение соотносить свое поведение с общепринятыми нормами, эмоционально «проживать» праздники, формирует эмпатию, как умение сопереживания и понимания чувств и эмоций другого человека, переживать сопричастность к истории своей страны, жизни общества и государства. Данный компонент опирается на переживания личности положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, окружающему миру, краю, стране; проявления интереса, потребности расширить свой кругозор, стремлении участвовать в жизни общества и государства;

– мотивационный компонент и его показатели – мотивационно-ценностное отношение молодого человека к родным и близким, другим людям, ориентируя его на гуманистические и общечеловеческие ценности. Он включает такие качества как миролюбие, стремление к справедливости, предполагает наличие ценностного отношения к Родине, опирается на общечеловеческие мотивы. Содержит комплекс нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему;

– когнитивный компонент – базовые знания, умения и навыки, которые закрепляются в практической деятельности молодого человека, способствует овладению представлениями и понятиями категорий гражданской позиции,

выработке адекватных взглядов на факты общественной жизни государства и собственной обоснованной позиции. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний категории гражданская позиция (гражданственность) в своей позиции, в том числе через умение отразить полученные знания в творческой деятельности;

– деятельностно-творческий компонент – позволяет в активной разнообразной деятельности реализовать полученные компетенции и соответствующие им знания, умения и навыки. Одно и то же задание молодые люди могут выполнять по-разному, внося в его исполнение собственное творчество и новаторство. В деятельности, творчестве и только через них лежат пути самореализации и самоактуализации молодого человека в жизни общества и государства.

Подытоживая вышеизложенное, сделаем следующие выводы:

Воспитание гражданственности и патриотизма является приоритетным направлением современной образовательной политики. Это подтверждается принятием на законодательном уровне ряда нормативно-правовых актов, в которых сформулирована важнейшая задача: подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, принимать судьбу Отечества как свою личную, осознавать ответственность за настоящее и будущее страны.

Гражданственность – это качественная интегральная характеристика личности, где патриотизм является ее неотъемлемой частью (по М.В. Чельцову. Патриотизм придает гражданственности особую значимость как личностному образованию (Т.Ф. Пушкина). Семантическая связь данных понятий нашла свое отражение в нашей работе, так гражданственность и патриотизм как нравственные качества личности мы рассматриваем в единстве. Данные качества формируются в процессе целенаправленной педагогической деятельности.

Воспитание гражданственности и патриотизма применительно к старшему подростковому возрасту представляет собой систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов на основе положительных идеалов выдающихся исторических личностей и базовых национальных ценностей (рабочее определение на основе И.А. Полищук).

Говоря о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков мы будем опираться на классификацию показателей и критериев (по И.А. Полищук):

- **когнитивный критерий** и его показатели – знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданственности и патриотизма, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

- **эмоциональный критерий** и его показатели: проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

- **деятельностный критерий** и его показатели: сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

1.2. Методологические подходы в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков

Проблема воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков сегодня приобретает особую актуальность. Введение задач гражданско-патриотического развития обусловлено новыми социокультурными условиями, общественными потребностями и приоритетами государственной политики в образовании, которое строится с учетом ценностно-целевых основ воспитания. Как отмечал В.А. Сухомлинский [84]: подросток в отличие от ребенка начинает обобщать как добро так и зло; в отдельных фактах он видит явление; и от того, какие мысли, настроения порождают в его душе это явление, зависят его убеждения, взгляды на мир, мысли людях.

Особенностями становления личности в старшем подростковом возрасте выступают: социально значимая деятельность, образующая ядро развития личности, развитие самосознания, ценностных ориентаций, мотивации и интимно-личностное общение. Поэтому дополнительному образованию особая роль в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков. Современное дополнительное образование детей декларирует ценности субъектно-деятельностного подхода. В системе дополнительного образования создаются условия для социально значимой деятельности и проявления активности, взаимной ответственности, сопричастности общему делу, что способствует формированию гражданско-патриотического сознания подростков. Дополнительное образование ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует творческому развитию каждого обучающегося.

Воспитание рассматривается в психолого-педагогической литературе как многоплановый процесс. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров фактически отождествляют процесс воспитания с социализацией. По мнению

авторов, воспитание – это «сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности, обеспечивающий общественный прогресс и преемственность поколений» [38, с. 84].

Н.В. Микляева [59] рассматривает воспитание в социальном широком и узком смыслах. В широком смысле, воспитание – передача накопленного опыта от одного поколения к другому, в узком смысле – воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни.

Воспитание в педагогическом понимании, по мнению Н.В. Микляевой, это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств; процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [87]. В данном положении указывается сущность содержания воспитания и приоритет межсубъектных отношений на основе духовно-нравственной культуры семьи, общества и государства.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определения процесса воспитания В.А. Сластенина – специально организованная

деятельность, целью которой является «создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом» [82, с. 42]. При уточнении путей организации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков, необходимо учитывать специфику развития личности в данный период.

Старший подростковый возраст рассматривается нами как наиболее сензитивный, так как в данный период наблюдается повышенный интерес к мировоззренческим вопросам, приобретение самостоятельности, выработка взглядов на жизнь, людей и общество (П.П. Блонский, В.А. Сухомлинский). Исследователь проблемы воспитания старших подростков И.Н. Цимбалюк [92] выделяет следующие особенности социально-возрастного развития старших подростков:

- асинхронность развития физических, психических, социальных компонентов личности;
- неоднозначность, противоречивость психического состояния старшего подростка;
- изменения интеллектуально-волевой сферы;
- актуализирующаяся потребность в личностном самоопределении.

Таким образом, наиболее сензитивным периодом для воспитания гражданственности и патриотизма выступает старший подростковый возраст, так как в этот период становится особо развитым логическое мышление обучающихся, которое позволяет усваивать исторически сложившийся социальный опыт, познавать и упорядочивать свой собственный внутренний мир, объяснять причины тех или иных явлений, аргументировать суждения, доказывать их истинность или ложность. Важная психологическая особенность старших подростков – это эмоциональное развитие, появление высших чувств. Это период становления мировоззренческой позиции, частью которой является гражданско-патриотическая позиция.

В гипотезе нашего исследования выдвинуто предположение о том, что процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков

в условиях дополнительного образования будет проходить эффективно, если в его основу положены аксиологический, культурологический и деятельностный подход. Рассмотрим последовательно значимость каждого из выделенных методологических подходов к процессу воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков.

«Аксиология – теория ценностей – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и в структуре ценностного мира, то о связи различных ценностей между собой, их обусловленности социальными и культурными факторами и структурой личности» [76, с. 9]. Понятие «ценность» – одно из самых сложных в философии, культурологии, социологии, психологии и педагогике, а его смысл, во многом, определяется субъективной позицией авторов работ в этом направлении.

Так, например, современный отечественный философ С.Ф. Анисимов понимает ценность как качество ценностного отношения – «положительное значение объекта для человека с точки зрения того, насколько он способен удовлетворять какую-либо потребность, возникшую в его жизнедеятельности» [2, с. 67]. Автор отмечает то, что ценностное отношение всегда субъект-объективно. Это и определяет субъект-объективную природу ценностей, их структуру. Субъект-объективный характер ценностного отношения обуславливает двойственную внутреннюю структуру ценности. Ценность как качество ценностного отношения детерминировала с двух концов: объективной природой предмета, субъективной природой человека, т.е. его потребностями, интересами, установками и другими свойствами.

Потенциал аксиологического подхода в воспитательном процессе выражается в возможности прямого обращения к ценностно-смысловой сфере подростков через организацию специальной ценностно-ориентационной деятельности гражданского и патриотического содержания, вооружение обучающихся приемами установления социальной и личной значимости гражданских и патриотических ценностей, формирование

рефлексии в ходе ценностно-диалогового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков на основе аксиологического подхода представляет собой поэтапный процесс осознание и принятие гражданско-патриотических ценностей, таких как любовь к Родине, долг, уважение к прошлому, настоящему и переживание о будущем своей страны, укорененность в культурных традициях и т. д.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность воспитания гражданственности и патриотизма на базе **аксиологического подхода**, являются: проектирование содержания воспитательного процесса на основе ведущих гражданско-патриотических ценностей, установление личностно-ориентированных субъект-субъектных отношений в процессе воспитания, опора на единство всех компонентов личностной сферы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, выделение приемов оценки норм, принципов, качеств и организацию их усвоения обучающимися, организация ценностно-ориентационной деятельности.

Подводя итоги сказанному, сформулируем значение аксиологического подхода в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков:

- аксиологический подход отражает ценностно-осознанное понимание и принятие всеми участниками процесса (педагоги, старшие подростки, родители и др.) значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств;

- отношение к гражданственности и патриотизму как к базовым национальным ценностям через призму личностно-значимых смыслов и мотивов, основанное на эмоционально-чувственном переживании причастности личного и социального опыта к прошлому, настоящему и будущему Отечества; что в дальнейшем выступает как нравственный ценностный ориентир, определяющий выбор в процессе жизни, ориентирующий на гражданско-патриотическую деятельность.

Культурологический подход в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков аккумулирует смысловые категории культуры, регулирующие общественные отношения и позволяет понимать гражданственность, гражданскую позицию, гражданское поведение на основе усвоения социокультурных ценностей таких как ответственность и патриотизм, трансформирующихся как в индивидуальное, так и социальное поведение.

Гражданско-патриотические аспекты дополнительного образования подростков заключаются в утверждении базовых национальных ценностей, принятие положительных примеров выдающихся личностей нашего Отечества, в соблюдении нравственных и правовых норм общения и взаимодействия представителей различных культурных, национальных, конфессиональных, социальных групп, в утверждении духовно-нравственной основы воспитания гражданственности и патриотизма и т. д.

Делаем вывод о том, что **культурологический** подход предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой развивается подросток, и позволяет рассматривать процесс воспитания гражданственности и патриотизма с учетом культурно-исторического опыта народа.

Методологически значимым подходом в воспитании гражданственности и патриотизма в период старшего подростка выступает **деятельностный** подход – активная гражданско-патриотическая позиция и социальная ответственность личности в данный возрастной период становится ключевой.

Учреждения дополнительного образования детей всегда являлись важным институтом воспитания, формирования личностных и гражданских качеств воспитанников. Высокие гражданские качества, патриотизм, мужество, готовность служить Отечеству, высокая социальная и профессиональная ответственность и активность – эти качества традиционно воспитывались во внешкольных учреждениях. Продолжать и развивать эти педагогические традиции в воспитательной системе – основная цель

организаций и совершенствования воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей и сегодня.

В процессе дополнительного образования детей, обучающиеся получают представление о следующих нравственных ценностях: самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение к институтам гражданского общества, уважение к нормам и правилам современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, общественное благо, уважение к национальным традициям и культуре, общечеловеческим ценностям, патриотизм.

Базовые национальные ценности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – «основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [23, с. 8].

Рассмотрим данные ценности: патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству; гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на

основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

По мнению В.П. Голованова [19], воспитание гражданско-патриотических чувств обучающихся в дополнительном образовании основывается на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края, то есть на знании, осознании и принятии смыслов и ценностей своего народа.

Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Данная практика должна носить положительный характер, тогда молодые граждане и патриоты не останутся равнодушными к проблемам общества или не разочаруются в своей способности решать эти проблемы и цели гражданско-патриотического воспитания будут достигнуты. Чтобы подростки приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, необходимо дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженного дерева, очищенного ручья, помощи ближнему... Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример. Главная задача на сегодняшний день – формирование активной гражданско-патриотической позиции, социализация обучающихся образовательной организации, стимулирование интереса подростков к решению актуальных проблем российского общества, образовательной организации, детского объединения, учебной группы.

Таким образом, опора на **деятельностный подход** в воспитании гражданственности и патриотизма у старших подростков заключается:

– в единстве гражданско-патриотического сознания, деятельности транслирующую и подтверждающую гражданско-патриотическую позицию и нравственного поведения всех участников педагогического процесса;

– включенности в социально-значимую и гражданско-патриотическую деятельности в образовательной организации дополнительного образования и за ее пределами при условии активизации гражданско-патриотических мотивов, способствующих формированию гражданской позиции и патриотического сознания у старших подростков.

Подводя итоги вышеизложенному, сделаем следующий вывод.

Нами проведен анализ различных методологических подходов к воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков. Выявлено, что **культурологический подход** предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой развивается подросток, и позволяет рассматривать процесс воспитания гражданственности и патриотизма с учетом культурно-исторического опыта народа.

Аксиологический подход отражает ценностно-осознанное понимание и принятие всеми участниками процесса значимости гражданственности и патриотизма в современном обществе. Отношение к гражданственности и патриотизму как к базовым национальным ценностям через призму личностно-значимых смыслов и мотивов, основанное на эмоционально-чувственном переживании причастности личного и социального опыта к прошлому, настоящему и будущему Отечества; что в дальнейшем выступает как нравственный ценностный ориентир, определяющий выбор в процессе жизни, ориентирующий на гражданско-патриотическую деятельность.

Деятельностный подход предполагает единство сознания, деятельности и поведения; включенность в социально-значимую и гражданско-патриотическую деятельности в образовательной организации дополнительного образования и за ее пределами при условии активизации гражданско-патриотических мотивов, способствующих формированию гражданской позиции и патриотического сознания у старших подростков.

1.3. Педагогические условия воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в учреждении дополнительного образования

В литературе понятие «условие» имеет несколько трактовок: «обстоятельство, от которого что-либо зависит; правило, установленное в той или иной области деятельности или жизни; обстановка, в которой что-либо происходит» [62, с. 588].

Философская трактовка данного понятия связывается с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условие – это «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [89, с. 707].

В психологии понятие «условие», как правило, представлено в контексте психического развития и представляет «совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты» [62, с. 270].

В педагогической литературе условие рассматривается как «совокупность переменных природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности» (В.М. Полонский) [71, с. 36]. Таким образом, понятие «условие» является общенаучным и его сущность может быть охарактеризована различными положениями.

Говоря об условиях, которые направлены на решение проблем, возникающих при осуществлении целостного педагогического процесса, рассмотрим понятие «педагогические условия». Существует несколько позиций:

– педагогические условия – совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева); (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев) [1]; совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн) [61]; совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева) [98];

– педагогические условия связаны с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.); компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие; содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М.В. Зверева) [27];

– педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.).

В рамках нашего исследования будем придерживаться понятия «педагогические условия» Н.В. Ипполитовой, Н.С. Стерховой. По мнению авторов, педагогические условия – «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и

процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [31, с. 11].

Выделяют различные виды педагогических условий: организационно-педагогические; психолого-педагогические; дидактические и др. Рассмотрим перечисленные группы условий:

Организационно-педагогические условия рассматриваются учеными, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач:

- совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е.И. Козырева) [39];

- совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В.А. Беликов) [4].

Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др.) как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Рассмотрим подробно данные условия.

Решение проблемы воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков видится в разработке и практической реализации следующих педагогических условий: организационные, личностные, дидактические.

Организационные условия: социальный заказ, учреждение дополнительного образования, объединение, нормативно-правовая база воспитательного процесса.

Социальный заказ: одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. Портрет выпускника общеобразовательной школы, и он же выпускник учреждения дополнительного образования: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Учреждение дополнительного образования – «тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства» [24, с. 187]. Учреждение дополнительного образования, созданная обществом социально-педагогическая система, которая функционирует на основе социального заказа, удовлетворяет индивидуальные, социокультурные, образовательные потребности детей, создает условия для приобщения ребёнка к культурным ценностям.

Образовательная и воспитательная деятельность обучающихся в учреждении дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, школа, клуб и др. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ

(одной тематической направленности, комплексными, интегрированными, авторскими и т. д.).

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [87], Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [80]; Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [68] и др.

Личностные условия: учет психолого-педагогических особенностей воспитания гражданственности и патриотизма старших подростков; осознание педагогической и родительской общественностью значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств личности, личный пример значимых взрослых – педагог, родитель (законный представитель), иной субъект, например ветеран, специалист в области права и др.; культурный уровень, квалификация, компетентность и мотивация педагогов занимающихся в данной проблематике.

Дидактические условия: методология процесса, основанная на трех подходах: культурологического, аксиологического, деятельностного; программа «Растим гражданина и патриота», включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого базируется на положительных примерах выдающихся личностей нашего государства, базовых национальных ценностях и правоведении; интерактивные методы взаимодействия, такие как, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (в исторические и памятные места, музеи); коллективные творческие дела; проекты; викторины; интеллектуально-познавательные игры; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; акции

благотворительности, милосердия и др.; методический подход к организации процесса.

Процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков включает в себя три этапа – **содержательный, эмоционально-мотивационный и деятельностный**, основанные на ряде принципов. Принцип, в педагогике это основополагающее положение, которым руководствуется педагог при организации воспитательного процесса. В рамках заданного процесса, необходимо учесть следующие принципы:

- научности,
- комплексного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма,
- последовательности и систематичности,
- сознательности и активности, наглядности, связи с жизнью, воспитания в коллективе,
- сочетания руководства процессом воспитания гражданственности и патриотизма с развитием самостоятельности,
- инициативы и творчества,
- единства разумной требовательности и уважения к детям, сотрудничества дополнительного образования и семьи, воспитания в деятельности.

Рассмотрим данные принципы:

Принцип научности предполагает овладение педагогом дополнительного образования современной методологией; знание на теоретическом уровне понятий: гражданственность, гражданин, патриотизм, патриотическое воспитание и т.д.; знакомство с опытом воспитания гражданственности и патриотизма; овладение умениями и навыками практического применения методик и технологий;

Данный принцип способствует формированию научного мировоззрения, обеспечивает овладение обучающимися научными знаниями. Принцип основан на теории о познаваемости объективного мира, а также

способности сознания человека давать правильное его отражение. В соответствии с принципом подростки познают основы современных знаний в их историческом развитии, элементы научной методологии. У обучающихся вырабатывается устойчивая потребность в приобретении научных знаний (в том числе, самостоятельно).

Принцип комплексного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма заключается в единстве целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Данный подход охватывает основные моменты как собственно воспитательного процесса (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).

Комплексный подход не допускает выпячивания, равно исключения одних сторон воспитательной системы в ущерб другим. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский [84] писал, что нельзя исключать хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания. Если упускается что-нибудь одно: воспитание убеждений, воспитание человечности, воспитание трудолюбия и др., тогда не решится другая задача.

Обоснованно о комплексном подходе пишет И.С. Марьенко [57]. По его мнению, он предполагает решительное и последовательное преодоление функционализма, односторонности, узкопрактической постановки и решения учебно-воспитательных задач, искоренение бытующей кое-где практики выпячивания какого-либо одного аспекта учебно-воспитательного процесса в ущерб всем остальным.

Принцип последовательности и систематичности требует формирования у обучающихся системы знаний, формирования мировоззрения как системы знаний и отношений личности к окружающей действительности.

В соответствии с данным принципом, материал должен подаваться в соответствии с внутренней логикой направления, в тоже время, отвечать

индивидуальным и возрастным психологическим особенностям обучающихся. Систематичность в обучении предполагает овладение научными знаниями, навыками и умениями в строго определенном соответствии. Важно учитывать основные правила дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от близкого к далекому. Реализация данного принципа обеспечивает расширение познавательных возможностей, равномерное накопление и углубление знаний.

По К.Д. Ушинскому [86], систематизация строится прежде всего на сравнении явлений и представляет собой своеобразный уровень переработки знаний, подобно упорядочиванию знаний, которые невозможно держать в памяти без четко выстроенной системы.

Принцип сознательности и активности требует такого построения воспитательного процесса, при котором обеспечивается усвоение и использование обучающимися знаний и умений. Он связан с инициативностью, активностью и самостоятельностью обучающихся. Основные черты: ясное восприятие учебного материала; понимание пользы; использование в воспитании наблюдений и личного опыта.

Принцип наглядности заключается в том, что процесс воспитания строится на основании конкретных образов. Наглядность способствует тому, что благодаря восприятию явлений и предметов окружающего мира формируются понятия, представления, развиваются речь и мышление. Наглядность обеспечивает связь между абстрактным и конкретным.

Именно наглядность, по мысли К.Д. Ушинского, должна стимулировать мыслительный процесс ребенка, так как «дитя... мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще... Облекая первоначальное учение в формы, краски, звуки, – словом, делая его доступным возможно большему числу ощущений дитяти, мы делаем, вместе с тем, наше учение доступным ребенку и сами входим в мир детского мышления» [86, с. 306].

Принцип связи с жизнью требует рационального сочетания теории с практическими навыками и умениями, наличия общественно полезной деятельности и трудовой подготовки. Практика служит для закрепления, проверки истинности и применения усвоенных знаний.

Данный принцип означает, что педагоги должны обсуждать с подростками жизненно значимые для них проблемы, показывая связь современной действительности с историей и культурой.

Принцип воспитания в коллективе предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и деятельность.

Воспитательная ценность коллектива в том и заключается, что в нем воспитанник имеет возможность вступать в разнообразные отношения с другими: деловые, личные, интеллектуальные, учебно-трудовые, самодеятельно-творческие и др. (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Принцип сочетания руководства процессом воспитания гражданственности и патриотизма с развитием самостоятельности, инициативы и творчества заключается в том, что необходимо поручать воспитанникам организацию и выполнение всего того, чем они занимаются в объединении: игры, общественную работу и др. Инициатива, творчество, самостоятельность воспитанников проявляются в таком явлении, как самоуправление – участие их в организации и регулировании собственной жизни в образовательной организации.

Принцип единства разумной требовательности и уважения к детям. Это положение ярко и убедительно прозвучало у А.С. Макаренко [56] и подтверждено его опытом, а также практикой многих школ и учителей: не вседозволенность, а требовательность при максимальном уважении к личности. Педагогическое требование – это метод воспитания, предполагающий соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Без этого вообще невозможна жизнь. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения

воспитателей и воспитуемых должны основываться на уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от педагога такого же отношения к обучающимся, как и ко всем другим членам общества, взрослым.

Принцип сотрудничества дополнительного образования и семьи заключается в необходимости выстраивания партнерских взаимоотношений между семьей и учреждением дополнительного образования, так как не вызывает сомнения, что гармоничное формирование ребенка возможно только в условиях тесного сотрудничества педагогов и родителей, и взаимоотношения образовательной организации с семьей, а педагога с родителями имеют одно назначение – помочь ребенку.

Партнерский уровень отношений между семьей и учреждением дополнительного образования можно определить как готовность к реализации совместных действий, согласованность целей и задач деятельности, совместную ответственность за результаты деятельности и желание каждого из партнеров взаимодействия внести свой вклад в общую деятельность. Результатом партнерского взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования является усиление их образовательно-воспитательного потенциала.

Принцип воспитания в деятельности предполагает вовлечение подростков в различные виды деятельности. Педагог должен знать виды деятельности: учебно-познавательная, игровая, художественно-эстетическая, общественно-трудовая, спортивно-оздоровительная. Иначе говоря, существуют средства воспитания: игра, учеба, искусство, спорт, труд, природа, общественная жизнь. Педагог должен уметь делать многое, владеть названными средствами воспитания и увлекать всем этим воспитуемых.

Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма старших подростков выстраивается поэтапно как постепенный переход от формирования знаний об истории, социальном устройстве российского государства, культуре и традициях народов России, базовых национальных

ценностей; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний (содержательный этап) через проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения, эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие (эмоционально-мотивационный этап) к гражданско-патриотической позиции основанной на любви к Отечеству, ценностного отношения к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействия сохранности исторической памяти и развитию Отечества (деятельностный этап).

На основании вышеизложенного сделаем следующие выводы.

Педагогические условия – один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие (Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова).

В рамках нашего исследования мы остановимся на следующей группе условий: **организационные, личностные и дидактические условия:**

- **организационные** (система дополнительного образования, учреждение дополнительного образования, нормативно-правовая база воспитательного процесса, межинституциональное взаимодействие и др.);

- **личностные** (осознание педагогической и родительской общественностью значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств личности, личный пример значимых взрослых – педагог, родитель (законный представитель), иной субъект, например ветеран и др., культурный уровень, квалификация, компетентность и мотивация педагогов занимающихся в данной проблематике, мотивация и самосознание старших подростков в отношении гражданственности и патриотизма, стремление к самовоспитанию и др.);

- **дидактические** (программа «Растим гражданина и патриота» включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого

базируется на положительных примерах выдающихся личностей нашего государства, базовых национальных ценностях и общественности; интерактивные методы взаимодействия, такие как, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (исторические и памятные места, музеи); коллективные творческие дела; проекты; викторины; интеллектуально-познавательные игры; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; акции благотворительности, милосердия и др.).

Процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков включает в себя три этапа – содержательный, эмоционально-мотивационный и деятельностный, основанные на ряде принципов: научности, комплексного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма, последовательности и систематичности, сознательности и активности, наглядности, связи с жизнью, воспитания в коллективе, сочетания руководства процессом воспитания гражданственности и патриотизма с развитием самостоятельности, инициативы и творчества, единства разумной требовательности и уважения к детям, сотрудничества дополнительного образования и семьи, воспитания в деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диагностическое исследование исходного уровня гражданственности и патриотизма у старших подростков

Во второй главе представлена опытно-поисковая работа, которая позволила на практике реализовать теоретические положения воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования, обоснованные в первой главе, проверить их истинность и доказательность.

Опытно-поисковая работа по воспитанию гражданственности и патриотизма осуществлялась в условиях естественного педагогического процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр г. Челябинска». В опытно-поисковой работе приняли участие 24 старших подростка.

Опытно-поисковая работа осуществлялась в несколько этапов:

– **констатирующий этап** – на данном этапе выявлялся уровень гражданско-патриотической воспитанности старших подростков в соответствии с выделенными критериями;

– **формирующий этап** – осуществлялась апробация разработанной программы воспитания гражданственности и патриотизма в условиях дополнительного образования;

– **итоговый этап** – на данном этапе подводились итоги проведенной работы, подтверждалась эффективность программы воспитания гражданственности и патриотизма в условиях дополнительного образования.

Констатирующий этап опытно-поисковой работы включал в себя выделение критериев, показателей и уровневых характеристик, подбор

диагностического инструментария воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков.

Цель констатирующего этапа опытно-поисковой работы: выявить исходный уровень гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.

Задачи констатирующего этапа опытно-поисковой работы:

1. Определить критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.
2. Разработать уровневые характеристики выделенных показателей гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.
3. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию о динамике гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.
4. Провести педагогическую диагностику по выявлению исходного уровня гражданско-патриотической воспитанности старших подростков, проанализировать ее результаты, сделать выводы.

На основе анализа и обобщения литературы по проблеме исследования мы выделили следующие критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков в условиях дополнительного образования (Таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданственности и патриотизма, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний.
Эмоциональный критерий	Проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.

Деятельностный критерий	Сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.
-------------------------	---

Диагностические методики:

– по **когнитивному критерию**: Тест И.Д. Лушников; методика Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан»;

– по **эмоциональному критерию**: методика «Незаконченный тезис» (разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета); методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда;

– по **деятельностному критерию**: методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова); методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой).

На основе совокупности выделенных критериев и показателей мы определили уровни (высокий, средний, низкий) и разработали уровневые характеристики показателей гражданско-патриотической воспитанности старших подростков (Таблица 2).

Таблица 2

Уровневые характеристики показателей гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

Критерии	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный критерий	Старший подросток знает понятие и признаки государства, основы конституционного строя Российской Федерации, понятия конституционных прав и обязанностей	У старшего подростка ограничены знания о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей	Знания у старшего подростка о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей

Продолжение таблицы 2

	гражданина, базовые национальные ценности, понятия и виды культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятия гражданственности и патриотизма, качества гражданина и патриота; проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.	гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; ребенок не всегда проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.	гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота фрагментарны или отсутствуют вообще, подросток не проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.
Эмоциональный критерий	Подросток проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.	Подросток не всегда проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка не всегда наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.	Подросток не проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка не наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.
Деятельностный критерий	У подростка сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности	У подростка частично сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок не всегда проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности	У подростка не сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок не проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности

	исторической памяти и развитию Отечества.	исторической памяти и развитию Отечества.	исторической памяти и развитию Отечества.
--	--	--	---

По *когнитивному критерию* на констатирующем этапе были применены следующие диагностические задания:

1. Тест И.Д. Лушников [54].

Цель: выявить представления старших подростков о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитии культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина, службе в армии и семье.

Содержание: обучающимся предлагается ответить на вопросы:

1. Какая совокупность качеств, на Ваш взгляд, более содействует сплочению того народа, к которому Вы принадлежите? Выберите одну из них:

А. Простота, искренность, дружелюбие, открытость в общении.

Б. Дружелюбие и в то же время стремление, по возможности, иметь выгоду от общения.

В. Стремление показать в общении свое превосходство над представителями другого народа.

Г. Затрудняюсь ответить.

2. Выберите одно из суждений, которое соответствует Вашему пониманию культуры:

А. Культура – это наличие театров, музеев, выставочных и концертных залов, картинных галерей и других форм художественной жизни.

Б. Культура включает гармонию архитектурных видов места проживания людей, единство историко-художественного наследия и современных условий для культурного досуга, эстетическое содержание места проживания людей, культуру общения и образа жизни населения.

В. Культура – это общее понятие, не имеющее конкретного содержания.

Г. Затрудняюсь ответить.

3. Готовы ли Вы лично принять участие в развитии культуры в своей местности (деревне, селе, районном центре, городе)? Например: озеленение улиц деревьями и цветами; создание скверов, парков; эстетическое убранство территории и создание удобств для взрослых и детей (чистота, асфальт, тротуары, велосипедные дорожки и другое); создание учреждений для культуры и досуга; архитектура зданий; культура поведения и общения людей. Выберите один из нижеприводимых ответов:

А. Да, готов, если кто-то организует.

Б. Я уже принимаю участие в... (допишите).

В. У меня нет времени: надо заканчивать школу, лучше сдать выпускные экзамены и выбрать жизненный путь.

Г. Затрудняюсь ответить.

4. Российское общество стремится стать демократическим. В этих целях создаются различные формы общественной жизни, проводятся различные мероприятия, например: общественные объединения и организации; политические партии; общественные собрания и митинги; публичные протесты; публичная поддержка органов власти. Ниже приводится различная оценка этих форм общественной жизни; выберите одну из них, которая Вам кажется наиболее правильной:

А. Все названные формы демократичны.

Б. Наиболее демократичной формой является политическая партия.

В. Среди названных нет демократических форм общественной жизни.

Г. Затрудняюсь ответить.

5. У каждого гражданина страны есть права и обязанности. Какие из ниже представленных суждений отражают обязанности гражданина России? Выберите три любых суждения:

А. Голосование.

Б. Соблюдение законов.

В. Служба в армии по контракту.

Г. Уплата налогов.

Д. Соблюдение государственных праздников.

Е. Служба в армии по призыву.

6. Для юношей (на данный вопрос отвечают юноши): Если у Вас нет установленных законом причин не служить в армии, Вы подлежите призыву на военную службу. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

А. Пойду служить.

Б. Еще не определился.

В. Постараюсь не попасть на службу в армию.

Г. Постараюсь служить, где полегче.

7. Для девушек (на данный вопрос отвечают девушки):

Представьте себе такую ситуацию: «У Вас есть любимый юноша, которого призывают на службу в армию. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

А. Буду отговаривать любимого от службы в армии.

Б. Отнесусь к службе как к долгу перед Родиной и буду ждать любимого.

В. Не определилась.

Г. Попрошу военкомат, чтобы моего любимого далеко служить не отправляли.

8. Вы – уже гражданин России, скоро закончите школу и встанете на самостоятельный жизненный путь. Какова Ваша позиция в отношении создания своей собственной семьи в близком или отдаленном будущем? Выберите один из ответов:

А. Да, у меня обязательно будет своя семья как зарегистрированный семейный союз.

Б. Не уверен, надо ли создавать семью, зарегистрированную или не зарегистрированную.

В. Нет, я не буду создавать свою семью.

Г. Лучше создавать «зарегистрированную» семью, но можно жить и в фактическом (так называемом гражданском) браке.

Таблица 3

**Оценка знаний ребенка по результатам выполнения теста
И.Д. Лушникова**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	В ответах обучающегося преобладают ответы, соответствующие позитивно-высокой ценностной ориентации
Средний уровень	В ответах обучающегося преобладают ответы, соответствующие позитивно-средней и нейтральной ценностным ориентациям
Низкий уровень	В ответах ребёнка преобладают ответы, соответствующие негативной ценностной ориентации

Принятые сокращения:

1. Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;
2. Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;
3. Нт – нейтральная ценностная ориентация;
4. Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нт, Нег.

Таблица 4

Ключ с тесту

Вопрос	Ответы	Ключ
Вопрос 1	А	Пв
	Б	Пс
	В	Нег
	Г	Нт
Вопрос 2	А	Пс
	Б	Пв
	В	Нег
	Г	Нт

Продолжение таблицы 4

Вопрос 3	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 4	А Б В Г	Пв Пс Нег Нт
Вопрос 5	А Б В Г	Пв: (Б+Г+Е) Нег: (А+В+Д) Пс: любые другие сочетания из трех суждений Нт: отсутствие выбора
Вопрос 6	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс
Вопрос 7	А Б В Г	Нег Пв Нт Пс
Вопрос 8	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс

2. Методика Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан» [90].

Цель: выявить представления старших подростков о качествах гражданина и патриота России, выявить самые значимые качества присущие ему и второстепенные качества гражданина и патриота и те, которые не обязательны.

Содержание методики: обучающимся предлагается список слов. Слова распределены по трем смысловым категориям: качества, наиболее значимые для гражданина; наименее значимые для гражданина; качества, которые не обязательны для гражданина.

1. Патриотизм (любовь к Родине, гордость за свою страну), совесть, честь, уважение к законам, самокритичный (умение оценить свое поведение, мысли, чувства), справедливый, мужественный, гражданственный,

решительный, отзывчивый, сострадательный, волевой, культурный, воспитанный, надёжный, отважный, уважительный, честный.

2. Аккуратный, весёлый, доброжелательный, дружелюбный, жизнерадостный, заботливый, игривый, общительный, приветливый, щедрый, творческий, спокойный, славный, серьёзный, умный, примерный, приветливый.

3. Бессердечный, буйный, властный, глупый, жадный, жестокий, злой, избалованный, капризный, лживый, мрачный, обидчивый, пугливый, равнодушный, хитрый, трусливый, подлый.

Необходимо записать все эти слова в 2 колонки:

- слова, характеризующие человека как гражданина;
- самые значимые слова, которые присущи тебе как гражданину или которые ты хотел бы иметь.

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан» – количественный подсчет каждой группы слов:

– 1 уровень результатов – 1 колонка. За слова из первой группы дается по 1 баллу: 13 – 17 баллов – высокий уровень; 6 – 12 баллов – средний уровень; 0 – 5 баллов – низкий уровень;

– 2 уровень результатов – 2 колонка. За слова из первой группы по 1 баллу: 13 – 17 баллов – высокий уровень; 6 – 12 баллов – средний уровень; 0 – 5 баллов – низкий уровень.

Таблица 5

Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по когнитивному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Тест И.Д. Лушников	Методика Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан»	
1	Данил С.	Средний	Высокий	Средний
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий

3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий
4	Оксана Т.	Средний	Средний	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Низкий	Средний	Низкий
7	Милана К.	Средний	Средний	Средний
8	Ксения П.	Средний	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Средний	Средний	Средний
10	Рената С.	Средний	Средний	Средний
11	Яна С.	Средний	Средний	Средний
12	Аделина Г.	Низкий	Низкий	Низкий
13	Русалина Г.	Низкий	Низкий	Низкий
14	Владислав П.	Средний	Средний	Средний
15	Константин Л.	Низкий	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Низкий	Низкий	Низкий
17	Валерия Б.	Низкий	Средний	Низкий
18	Анастасия К.	Средний	Средний	Средний
19	Елена С.	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Низкий	Низкий	Низкий
21	Елизавета К.	Низкий	Средний	Низкий
22	Елизавета М.	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, при выполнении первого диагностического задания у большей части детей преобладали ответы, соответствующие негативной, позитивно-средней и нейтральной ценностным ориентациям. Рейтинг качеств при выполнении второго диагностического задания показал, что самыми важными у большинства обучающихся в гражданской позиции человека являются – гражданственность, ответственность. Затем – совесть, честь и уважение. Патриотизм, ум, решительность, уважение к законам заняли четвертое место. Далее следовали остальные качества.

Результаты проведенных диагностических заданий: теста И.Д. Лушникова и методики Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан» показали, что у 10 подростков (42 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 11 (46 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у троих детей (12 %).

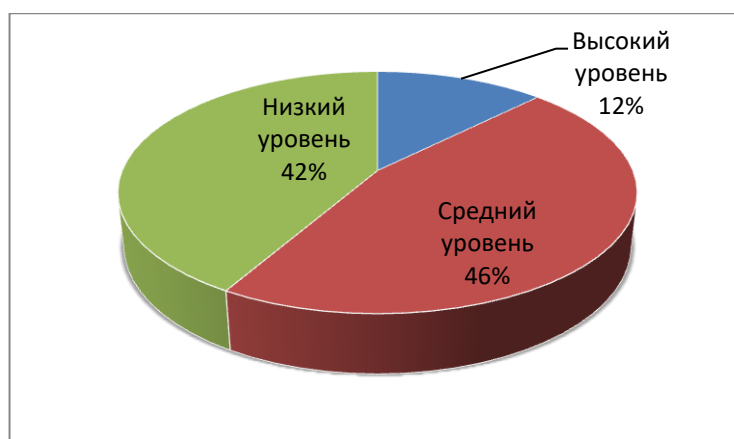


Рис. 1. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по когнитивному критерию

По эмоциональному критерию на констатирующем этапе были применены следующие диагностические задания:

1. Методика «Незаконченный тезис» (разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета).

Цель: выявить проявление у подростка чувства гордости за свою Родину, ее свершения.

Содержание: обучающимся предлагается ряд тезисов, которые необходимо завершить.

«Незаконченный тезис – отношение к Родине»

1. В моём понимании Родина...
2. Я горжусь своей страной за то,
3. Я не уеду из страны, потому что...
4. Мне нравится в своей стране...
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
6. Я могу сделать для своей страны...

Таблица 6

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики «Незаконченный тезис»

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся развернуто отвечает на вопросы, размышляет, правильно понимает, что такое Родина, гордится своей страной и не хочет уезжать из

	своей страны. Ребенок знает, что значит быть достойным гражданином страны. Обучающийся отвечает на вопрос о том, что он может сделать для своей страны.
Средний уровень	Ребенок рассуждает и завершает тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению. Отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога.

2. Методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда.

Цель: выявить каким образом проявляет себя гражданское самосознание обучающегося, имеющего относительно высокий уровень эмоциональных переживаний, присущих социально активной личности.

Содержание методики: обучающимся предлагается дать 20 ответов на один вопрос: «Кто Я?». Старшие подростки могут отвечать так, как им хочется, фиксировать все ответы, так как в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Результаты: выявляется количество детей идентифицировавших себя как граждан Отечества.

Таблица 7

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны.
Средний уровень	Ребёнок идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны при помощи наводящих вопросов педагога.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет интереса к заданию не идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны.

При выполнении первого диагностического задания большая часть детей рассуждала и завершала тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога. Обучающиеся отвечали на вопросы, размышляли, что такое Родина. Часть детей хотели бы уехать в другие страны, где лучше живут. Некоторые обучающиеся испытывали затруднение при ответе на вопрос, что значит быть достойным гражданином. Наибольшее затруднение

у подростков вызвал вопрос, что я могу сделать для своей страны. При выполнении второго задания лишь двое обучающихся идентифицировали себя как граждан Отечества.

Таблица 8

Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по эмоциональному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика «Незаконченный тезис»	Методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда	
1	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий
2	Екатерина З.	Высокий	Средний	Средний
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий
4	Оксана Т.	Низкий	Средний	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Низкий	Низкий	Низкий
7	Милана К.	Высокий	Средний	Средний
8	Ксения П.	Средний	Низкий	Средний
9	Дарья Н.	Высокий	Средний	Средний
10	Рената С.	Средний	Средний	Средний
11	Яна С.	Высокий	Средний	Средний
12	Аделина Г.	Средний	Низкий	Средний
13	Русалина Г.	Средний	Низкий	Низкий
14	Владислав П.	Средний	Низкий	Средний
15	Константин Л.	Средний	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Низкий	Средний	Низкий
17	Валерия Б.	Низкий	Средний	Низкий
18	Анастасия К.	Средний	Низкий	Средний
19	Елена С.	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Средний	Низкий	Низкий
21	Елизавета К.	Низкий	Средний	Низкий
22	Елизавета М.	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Средний	Средний
24	Алёна А.	Средний	Низкий	Низкий

Результаты проведенных диагностических заданий: Методика «Незаконченный тезис» и методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда показали, что у 9 подростков (38 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 13 (54 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у двоих детей (8 %).

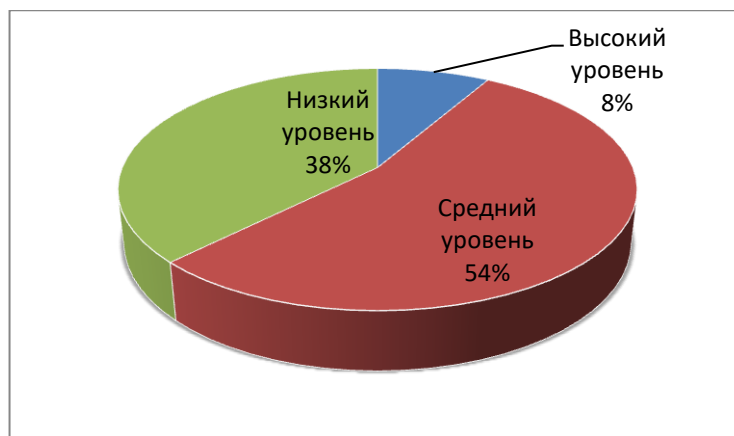


Рис. 2. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по эмоциональному критерию

По *деятельностному критерию* на констатирующем этапе были применены следующие диагностические задания:

1. Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова).

Цель: выявить уровень проявления интереса подростков к Родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений обучающихся к гражданско-патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению гражданско-патриотических знаний.

Содержание: обучающимся предлагается ответить на вопросы. Подростки должны выбрать один из трёх вариантов ответов: «да», «нет» и «не знаю». Оценивание результатов происходит по следующим критериям: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не знаю» – 0 баллов.

Вопросы

1. Хотел (а) ли бы ты знать о своем городе или стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные заведения узнать больше о своем городе или стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?
5. Ходишь ли ты в музеи своего города?

6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей малой Родины и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, которые проходят в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Таблица 9

**Оценка показателей ребенка по результатам выполнения методики
«Я – патриот»**

Баллы	Уровень	Характеристика
40 – 28 баллов	Высокий уровень	Ребёнок выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей Родины.
27 – 14 баллов	Средний уровень	Недостаточно развито чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье,

Продолжение таблицы 9

		школе; не всегда заботиться о других людях; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; мало интересуется историей Родины.
13 – 0 баллов	Низкий уровень	Подросток очень мало выражает чувство привязанности и уважительное отношение к дому, семье, школе; не желает заботиться о других людях; не интересуется историей Родины.

2. Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой).

Цель: выявить уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Содержание: прочитать утверждения и рядом с каждым из них отметить крестиком ответ, который отражает степень согласия с утверждением. Варианты ответов: «совершенно согласен»; «скорее согласен, чем не согласен»; «скорее не согласен, чем согласен»; «совершенно не согласен». Утверждения:

1. Я провел много времени, стараясь узнать как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.

2. Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией.

3. Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня.

4. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь.

5. Я рад, что являюсь гражданином своей страны.

6. Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом.

7. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству.

8. Для того чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я беседовал со многими людьми.

9. Я горжусь своим государством.

10. Я соблюдаю традиции своего государства.

11. Я чувствую сильную привязанность к своей стране, государству.

12. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.

Таблица 10

**Оценка показателей ребенка по результатам выполнения методики
«Гражданская принадлежность»**

Уровни	Характеристика
Высокий уровень	В ответах обучающегося преобладает – совершенно согласен.
Средний уровень	В ответах ребёнка преобладают варианты ответов: скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен.
Низкий уровень	В ответах ребенка преобладает вариант ответа – совершенно не согласен.

При выполнении первого диагностического задания у большей части детей недостаточно или очень мало развито чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; не всегда или совсем не желает ребенок заботиться о других людях; недостаточно высокая активность при гражданско-патриотической деятельности; мало интересуется или вовсе не интересуется историей Родины. В ответах детей при выполнении второго задания преобладали варианты ответов: скорее согласен, чем не согласен; скорее не согласен, чем согласен и совершенно не согласен.

Результаты проведенных диагностических заданий: Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова) и Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой) показали, что у 7 подростков (29 %) – низкий уровень гражданско-патриотической

воспитанности, у 14 (58 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у троих детей (13 %).

Таблица 11

Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по деятельностному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова)	Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой)	
1	Данил С.	Средний	Высокий	Средний
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Средний	Средний
4	Оксана Т.	Низкий	Средний	Низкий
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Низкий	Средний	Низкий
7	Милана К.	Высокий	Высокий	Высокий
8	Ксения П.	Средний	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Средний	Средний	Средний
10	Рената С.	Средний	Средний	Средний
11	Яна С.	Средний	Высокий	Средний
12	Аделина Г.	Средний	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Средний	Низкий	Средний
15	Константин Л.	Низкий	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Низкий	Средний	Низкий
17	Валерия Б.	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Средний	Низкий	Средний
19	Елена С.	Низкий	Средний	Низкий
20	Ольга Д.	Средний	Средний	Средний
21	Елизавета К.	Низкий	Средний	Низкий
22	Елизавета М.	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Средний	Низкий	Низкий

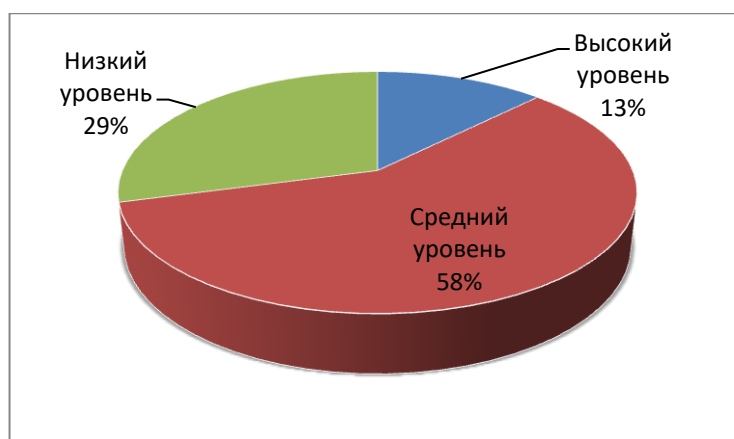


Рис. 3. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по *деятельностному критерию*

В диагностическом исследовании участвовали 24 старших подростка, полученные данные позволили проанализировать и выявить уровни гражданско-патриотической воспитанности.

Система показателей для удобства фиксации наблюдений приведена в таблице, где произведена количественная характеристика (Таблица 12).

Таблица 12

Количественная характеристика уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по трем критериям

№	Имя/фамилия ребенка	Критерии			Уровни
		Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Деятельностный критерий	
1	Данил С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Екатерина З.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Оксана Т.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Милана К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
8	Ксения П.	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Рената С.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Яна С.	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Аделина Г.	Низкий	Средний	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Владислав П.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Константин Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
17	Валерия Б.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
18	Анастасия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Елена С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

20	Ольга Д.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
21	Елизавета К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Елизавета М.	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, у 9 подростков (38 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 12 (50 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у троих детей (12 %).

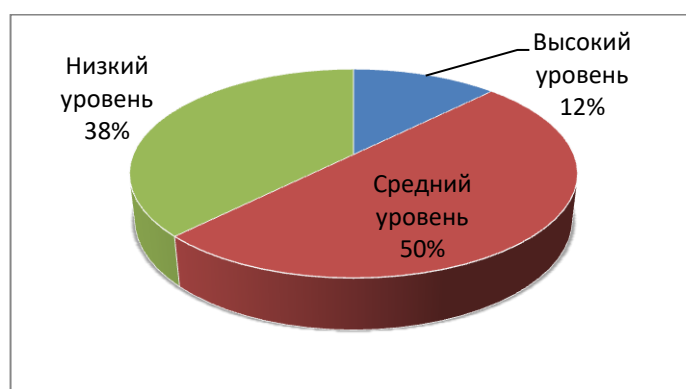


Рис. 4. Диаграмма исходного уровня гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

В целом, результаты педагогической диагностики на констатирующем этапе опытно-поисковой работы оказались не достаточными по всем выделенным критериям и показателям воспитания гражданственности и патриотизма.

В то же время диагностические задания выявили интерес большинства подростков к истории России, социальному устройству, культуре и традициям, гражданственности и патриотизму. Можно предположить, что целенаправленная педагогическая деятельность в этом направлении будет способствовать формированию глубины и прочности знаний, проявлению интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний, проявлению чувства гордости за свою Родину, ее свершения, гражданско-патриотических умений и навыков, а также устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействия развитию Отечества.

2.2. Содержание работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования

Констатирующий этап показал, что гражданско-патриотическая воспитанность у большинства старших подростков находится на низком и среднем уровнях, в связи с этим, опираясь положения гипотезы исследования, была разработана программа «Растим гражданина и патриота» (Приложение 1) с учетом выделенных критериев и показателей, и созданы педагогические условия, для повышения гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.

Программа по воспитанию гражданственности и патриотизма «Растим гражданина и патриота» учитывает методологические подходы (культурологический, аксиологический и деятельностный), рассмотренные в параграфе 1.2 и педагогические условия (организационные, личностные, дидактические), рассмотренные в параграфе 1.3.

На I этапе – содержательном – ставилась задача формирования знаний о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний.

Оптимальными для формирования знаний у обучающихся на первом этапе мы определили следующие темы занятий (10 занятий): «Понятие и признаки государства»; «Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Понятие конституционных прав и обязанностей гражданина»; «Базовые национальные ценности»; «Понятие и виды культуры»; «Личности в истории»; «Понятие гражданственности»; «Гражданин Российской Федерации»; «Понятие патриотизма»; «Качества гражданина и патриота».

Приведем в пример интеллектуально-познавательную игру «Выдающиеся личности в отечественной истории» для старших подростков (в рамках темы «Личности в истории»).

Цель: сформировать у ребенка представление о выдающихся людях Отечества.

Материалы: карточки с информацией и вопросы для викторины (Приложение 2).

Содержание: обучающимся предлагаются карточки и дается одна минута на изучение информации. Далее обучающиеся должны распределиться на три группы: «Политики, военные»; «Деятели культуры»; «Ученые» и обсудить в группах содержание карточек. Затем следует викторина, обучающимся задаются вопросы об этих личностях.

На втором этапе игры ребята снова получают уже другие карточки и им необходимо выстроиться по годам жизни личностей, информация о которых содержится на карточках. Далее ребята кратко должны охарактеризовать личность и назвать годы жизни. Затем следует викторина, обучающимся задаются вопросы об этих личностях.

Таким образом, в игровой форме ребята узнают о выдающихся исторических деятелях, с именами которых связаны сила и слава Отечества. Правители и полководцы, землепроходцы и мореплаватели, ученые и мореплаватели, писатели и живописцы, зодчие и архитекторы – все они вписали немало славных страниц в летопись России, своими деяниями преумножая её мощь, крепя её рубежи, обороняя от врагов. Именно они – это соль её земли, гордость и главное достояние, пример для будущих поколений. Так, например, обучающиеся знакомятся с личностями:

– Новгородский князь Александр Ярославич Невский (1221 – 1263 гг.) – внес огромный вклад в борьбу с западными завоевателями. В 1240 г. он одержал победу над шведами в Невской битве, а затем в 1242 г. разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера («Ледовое побоище»), чем обезопасил границы Руси;

– Дмитрий Иванович Донской (1350 – 1389 гг.) – Московский князь, объединивший русские земли на борьбу с Золотой Ордой. Самое главное достижение князя – победа над войском ордынского хана Мамаю в Куликовской битве (1380 г.), за что его прозвали Донским. В правление Дмитрия Донского был построен белокаменный Московский Кремль;

– Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765 гг.) – первый великий русский ученый-естествоиспытатель мирового уровня. Он был приборостроителем, освоил множество различных направлений в области химии, физики, астрономии, географии, металлургии, геологии. Известен также как поэт, утвердивший основания современного русского литературного языка, художник, историк, всеми силами выступал за развитие отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь;

– Александр Васильевич Суворов (1730 – 1800 гг.) – великий русский полководец, национальный герой России, один из основоположников русского военного искусства. Генералиссимус российских сухопутных и морских сил. Не проиграл ни одного сражения;

– Федор Федорович Ушаков (1745 – 1817 гг.) – великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, адмирал. Принимал непосредственное участие в строительстве Черноморского флота. Был одним из творцов успеха России в борьбе с Турцией во времена Екатерины Великой. Под его командованием русский флот впервые вышел в Средиземное море. Федор Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчиненный не попал в плен;

– Павел Степанович Нахимов (1802 – 1855 гг.) – знаменитый русский адмирал, герой обороны Севастополя во время Крымской войны;

– Юрий Алексеевич Гагарин (1934 – 1968 гг.) – являлся советским летчиком-космонавтом, Героем Советского Союза. 12 апреля 1961 года совершил первый в мировой истории полет человека в космическое пространство и др.

На первом этапе преимущественно использовались следующие методы: исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение видеоматериала; интеллектуальная настольная игра, дискуссия; викторина и др.

Метод исследовательской деятельности. Данный метод связан с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающим наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Так, например, обучающимися были написаны работы на темы: «Исследование нормативно-правовых основ обязанности обучающихся»; «Страницы биографии Александра Васильевича Суворова и взгляд на яркие события из его жизни через произведения художников»; «Освоение знаний отечественной истории в условиях интерактивного квеста «История Отечества»»; «Исследование истории легендарного Танкограда и знаковых для города Челябинска мест, прославивших на весь мир промышленность Южного Урала»; «Образ патриотизма и гражданственности в произведениях отечественных художников: культурологический аспект».

Просмотр и обсуждение видеоматериала. Видеоролики и видеофильмы являются эффективным средством наглядности. Их использование преследует цель познакомить обучающихся с альтернативным способом передачи информации, стимулировать мыслительную деятельность, создать атмосферу эмоционального восприятия, сопереживания, вовлечения в гражданско-патриотическую проблему.

Интеллектуальная настольная игра. Настольная игра представляет собой «способ проведения интерактивных занятий и активизации учебной деятельности, в основе которого лежат определенные идеи, игровой алгоритм, механика, средства визуализации и атрибутика, а сам игровой процесс при этом строго локализован в пространстве (например, реализуется

за столом)» [30, с. 145]. Настольные игры отличаются красочностью, занимательностью, креативностью и простотой. Мы разработали настольные игры, в содержание которых вошли фрагменты произведений отечественных художников батального и портретного жанров, на которых изображены великие личности, их подвиги, достижения, а также высказывания некоторых соотечественников. Так, нами были разработаны настольные игры: «Наши великие соотечественники», «Победы и подвиги Федора Ушакова», Подвиги и наследие Александра Суворова», «По маршруту Танкограда», «По дороге к Победе» (Приложение 3).

Благодаря своей образной форме изобразительное искусство наилучшим способом приобщает к человеческому, заставляет с особым вниманием и пониманием относиться к чужой боли, к чужой радости, к победам и достижениям соотечественников, любить Родину и быть чутким к тем, кто рядом с нами. Е.Н. Бородина говорит о том, что «изобразительное искусство, в самом глубоком смысле этого слова, человечно, оно стучится в сердце человека, указывает направление нравственного поступка» [9, с. 49].

Настольная игра позволяет обучающимся стать активными участниками. В процессе игры они могут высказать свою точку зрения, предположить, проанализировать, обобщить, установить причинно-следственные связи.

Метод дискуссии предполагает обсуждение и разрешение спорных вопросов. Сущность дискуссии заключается в обмене мнениями на определенную тему между педагогом и обучающимися или только между обучающимися. Главную роль в обеспечении эффективности дискуссии играют правила ее ведения. Творческая инициатива педагога и активное участие ребят имеют решающее значение.

Викторина представляет собой совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут

применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

II этап работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков – эмоционально-мотивационный – был направлен на развитие чувства гордости за свою Родину, ее свершения, формирование эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.

Темы занятий второго этапа (10 занятий): «Мы граждане одной страны»; «Моя страна – моя Родина»; «Многоликая Россия»; «Что такое государство»; «Памятники моего города»; «Гражданственность и патриотизм»; «Патриотизм – это...»; «Герои Отечества – наши земляки»; «Великая Отечественная война в истории моей семьи»; «День Победы».

Рассмотрим в качестве примера игру «Я – гражданин» (в рамках темы «Гражданственность и патриотизм»).

Цель: осознание значения гражданской позиции и патриотизма в социальной жизни, изменение личностного смысла данных понятий; стимулирование процесса самосознания гражданской общности на основе идентификации.

Содержание: педагог делит обучающихся на группы по 3–4 человека и предлагает им обсудить то, что объединяет граждан нашего государства. Ребята должны сфокусироваться на таких важных моментах, как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

Через 10 минут обучающиеся рассказывают о результатах своей работы.

Обсуждение:

1. Какие моменты, объединяющие граждан нашего государства, кажутся вам наиболее важными?

2. Нужно ли отдельному человеку чувствовать свою общность с другими гражданами своего государства? Для чего?

На данном этапе в работе с детьми преобладали методы: беседа; экскурсия; кейс-технология и др.

Метод беседы позволяет обратиться к слушателям с развернутым личным высказыванием, проникнутым эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленным на получение обратной связи от слушателей. Предметом общения здесь выступают гражданственность и патриотизм, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Экскурсии – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами обучающихся объектов, а также рассказ о событиях, связанных с ними. Так, например, были организованы экскурсии в «Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ» и исторический парк «Россия – Моя история».

Кейс-технология заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций.

III этап – деятельностный – был ориентирован на формирование гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Темы занятий на данном этапе (12 занятий): «Моя малая Родина»; «Что я могу сделать для своей страны»; «Делаем добрые дела»; «Забота о родителях – дело совести каждого»; «Наши обязанности в школе и дома»; «Государственная символика РФ»; «Я и политика», «Герои Отечества»; «Челябинск – легендарный Танкоград»; «Родина начинается с...»; «Родина начинается с...»; «В тебе вырастет гражданин..»; «Труд народа Родину славит».

Рассмотрим примеры заданий. Упражнение «Если бы..., я бы...»

Цель: пробуждение интереса участников к осознанному гражданскому самоопределению, мотивация.

Содержание: задание выполняется по кругу в парах. Первый подросток ставит условие, а следующий, сидящий рядом с ним, продолжает предложение и заканчивает его. Высказывание обучающихся, работающих в паре, строится по алгоритму: «Если бы..., я бы...».

Например, первый ребенок произносит: «Если бы ты заботился об оформлении нашего класса...». Второй продолжает: «... я бы выпустил стенгазету». Или первый номер следующей пары произносит: «Если бы ты занимал гражданскую позицию...», а второй отвечает: «... я бы интересовался возможностями обучения молодых лидеров». Главное требование для всех обучающихся – это обязательно ставить условия и отвечать в контексте понятий гражданской позиции и патриотизма.

Упражнение «Рекламный ролик».

Цель: эмоционально-образное восприятие понятий «гражданин» и «патриот».

Содержание: обучающихся педагог просит представить, что они работают в рекламном агентстве и им поручили разработать рекламу в любой форме, таких слоганов: «Ты – гражданин своей страны» и «Ты – патриот своей Родины». При желании, ребята групповой работы могут придумать свои слоганы, раскрывающие проблему гражданственности и патриотизма.

Задача подростков, разделившись на микрогруппы по 3 человека, придумать сценку в течение 10 минут и продемонстрировать ее, как рекламный ролик.

Обсуждение: после демонстрации всеми микрогруппами рекламных роликов выделяются те, которые оказали положительное воздействие, как-то мотивировали. Анализируются те аспекты демонстрации, основанные на понимании данных терминов, которые позволили оказать влияния на

зрителей. Еще раз подчеркивается значимость данных понятий в социальной жизни общества и отдельной личности.

На деятельностном этапе применялись следующие методы: проектов; коллективные творческие дела; тренинги; акции благотворительности, милосердия и др.

Метод проектов представляет собой совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для ребят и оформленной в виде конечного продукта. Так, например, часть обучающихся вошла в состав Совета активной молодёжи Ленинского района г. Челябинска, который был создан с целью эффективного взаимодействия и развития активистов ученического самоуправления муниципальных образовательных учреждений, детских и молодежных общественных организаций, объединений проекта, заинтересованных лиц в интересах развития самостоятельности, самореализации, успешной социализации, творчества, реализации социально значимых проектов, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей. Ребята включились в деятельность гражданско-патриотического направления Совета активной молодёжи и имели возможность реализовывать различные проекты.

Коллективные творческие дела представляет собой совместный поиск лучшего решения важной задачи. Данный метод – это форма организации сотрудничества педагога и обучающегося.

Тренинг – метод, основой которого является практическая сторона, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение. Преимущества тренинга состоят в возможности изучить проблему с разных точек зрения и уловить её тонкости и нюансы, подготовить обучающихся к действиям в жизненных ситуациях, а также повысить их мотивацию и создать положительный эмоциональный климат.

Акции благотворительности, милосердия. Благотворительность – социально ориентированная, добровольная, бескорыстная деятельность, в

основе которой лежит сострадание, содержит значительный потенциал духовно-нравственного воспитания. В таком качестве она является, с одной стороны, эффективным средством воспитания и самореализации личности, с другой – средством решения актуальных социальных и личностных проблем. Так, например, обучающиеся организовали и провели благотворительную акцию по сбору вещей для центра защиты семьи, материнства и детства «Берег» г. Челябинска.

Внедрение разработанной программы «Растим гражданина и патриота» повлияло на повышение уровня знаний старших подростков о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятиях конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; стали проявлять интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний. После проведения занятий эмоционально-мотивационного этапа у ребят наблюдалось развитие чувства гордости за свою Родину, ее свершения, проявление эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие. Использование интерактивных методов (проекты, коллективные творческие дела, тренинги, акции благотворительности, милосердия и др.) на деятельностном этапе способствовало формированию гражданско-патриотической позиции у подростков, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействии сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

2.3. Диагностическое исследование по выявлению уровня гражданственности и патриотизма у старших подростков на итоговом этапе опытно-поисковой работы

Формирующий этап опытно-поисковой работы завершился повторной педагогической диагностикой гражданско-патриотической воспитанности старших подростков.

Цель итоговой диагностики: определить, как изменился уровень гражданско-патриотической воспитанности у подростков после реализации программы по воспитанию гражданственности и патриотизма в условиях дополнительного образования «Растим гражданина и патриота» в ходе формирующего этапа опытно-поисковой работы.

По **когнитивному критерию** на итоговом этапе детям были применены следующие диагностические задания: тест И.Д. Лушникова, тест, разработанный сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

1. Тест И.Д. Лушникова [54].

Цель: выявить представления старших подростков о качествах, содействующих сплочению народа, понятии «культура» и развитии культуры, о формах общественной жизни, правах и обязанностях гражданина, службе в армии и семье.

Содержание: обучающимся предлагается ответить на вопросы:

1. Какая совокупность качеств, на Ваш взгляд, более содействует сплочению того народа, к которому Вы принадлежите? Выберите одну из них:

А. Простота, искренность, дружелюбие, открытость в общении.

Б. Дружелюбие и в то же время стремление, по возможности, иметь выгоду от общения.

В. Стремление показать в общении свое превосходство над представителями другого народа.

Г. Затрудняюсь ответить.

2. Выберите одно из суждений, которое соответствует Вашему пониманию культуры:

А. Культура – это наличие театров, музеев, выставочных и концертных залов, картинных галерей и других форм художественной жизни.

Б. Культура включает гармонию архитектурных видов места проживания людей, единство историко-художественного наследия и современных условий для культурного досуга, эстетическое содержание места проживания людей, культуру общения и образа жизни населения.

В. Культура – это общее понятие, не имеющее конкретного содержания.

Г. Затрудняюсь ответить.

3. Готовы ли Вы лично принять участие в развитии культуры в своей местности (деревне, селе, районном центре, городе)? Например: озеленение улиц деревьями и цветами; создание скверов, парков; эстетическое убранство территории и создание удобств для взрослых и детей (чистота, асфальт, тротуары, велосипедные дорожки и другое); создание учреждений для культуры и досуга; архитектура зданий; культура поведения и общения людей. Выберите один из нижеприводимых ответов:

А. Да, готов, если кто-то организует.

Б. Я уже принимаю участие в... (допишите).

В. У меня нет времени: надо заканчивать школу, лучше сдать выпускные экзамены и выбрать жизненный путь.

Г. Затрудняюсь ответить.

4. Российское общество стремится стать демократическим. В этих целях создаются различные формы общественной жизни, проводятся различные мероприятия, например: общественные объединения и организации; политические партии; общественные собрания и митинги; публичные протесты; публичная поддержка органов власти. Ниже

приводится различная оценка этих форм общественной жизни; выберите одну из них, которая Вам кажется наиболее правильной:

- А. Все названные формы демократичны.
- Б. Наиболее демократичной формой является политическая партия.
- В. Среди названных нет демократических форм общественной жизни.
- Г. Затрудняюсь ответить.

5. У каждого гражданина страны есть права и обязанности. Какие из ниже представленных суждений отражают обязанности гражданина России?

Выберите три любых суждения:

- А. Голосование.
- Б. Соблюдение законов.
- В. Служба в армии по контракту.
- Г. Уплата налогов.
- Д. Соблюдение государственных праздников.
- Е. Служба в армии по призыву.

6. Для юношей (на данный вопрос отвечают юноши): Если у Вас нет установленных законом причин не служить в армии, Вы подлежите призыву на военную службу. Какой вариант личного поведения Вы выбираете?

Отметьте один из ответов:

- А. Пойду служить.
- Б. Еще не определился.
- В. Постараюсь не попасть на службу в армию.
- Г. Постараюсь служить, где полегче.

7. Для девушек (на данный вопрос отвечают девушки):

Представьте себе такую ситуацию: «У Вас есть любимый юноша, которого призывают на службу в армию. Какой вариант личного поведения Вы выбираете? Отметьте один из ответов:

- А. Буду отговаривать любимого от службы в армии.
- Б. Отнесусь к службе как к долгу перед Родиной и буду ждать любимого.

В. Не определилась.

Г. Попрошу военкомат, чтобы моего любимого далеко служить не отправляли.

8. Вы – уже гражданин России, скоро закончите школу и встанете на самостоятельный жизненный путь. Какова Ваша позиция в отношении создания своей собственной семьи в близком или отдаленном будущем? Выберите один из ответов:

А. Да, у меня обязательно будет своя семья как зарегистрированный семейный союз.

Б. Не уверен, надо ли создавать семью, зарегистрированную или не зарегистрированную.

В. Нет, я не буду создавать свою семью.

Г. Лучше создавать «зарегистрированную» семью, но можно жить и в фактическом (так называемом гражданском) браке.

Таблица 13

**Оценка знаний ребенка по результатам выполнения теста
И.Д. Лушникова**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	В ответах обучающегося преобладают ответы, соответствующие позитивно-высокой ценностной ориентации
Средний уровень	В ответах обучающегося преобладают ответы, соответствующие позитивно-средней и нейтральной ценностным ориентациям
Низкий уровень	В ответах ребёнка преобладают ответы, соответствующие негативной ценностной ориентации

Принятые сокращения:

1. Пв – позитивно-высокая ценностная ориентация;
2. Пс – позитивно-средняя ценностная ориентация;
3. Нт – нейтральная ценностная ориентация;
4. Нег – негативная ценностная ориентация.

Ответы для выбора детьми обозначены буквами А, Б, В, Г, по всем вопросам опросника они оцениваются с позиции значения символов Пв, Пс, Нт, Нег.

Ключ с тесту

Вопрос	Ответы	Ключ
Вопрос 1	А Б В Г	Пв Пс Нег Нт
Вопрос 2	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 3	А Б В Г	Пс Пв Нег Нт
Вопрос 4	А Б В Г	Пв Пс Нег Нт
Вопрос 5	А Б В Г	Пв: (Б+Г+Е) Нег: (А+В+Д) Пс: любые другие сочетания из трех суждений Нт: отсутствие выбора
Вопрос 6	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс
Вопрос 7	А Б В Г	Нег Пв Нт Пс
Вопрос 8	А Б В Г	Пв Нт Нег Пс

2. Тест, разработанный сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета.

Цель: выявить у подростков наличие представлений о гражданине, законе, Конституции РФ, гражданской позиции, государственных символах.

Содержание: педагог предлагает обучающимся ответить на вопросы теста:

1. Гражданин – это...

2. Закон – это...
3. Конституция РФ – это...
4. Быть гражданином – значит...
5. Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию...
6. Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.
7. Какие государственные праздники РФ ты знаешь? Перечисли их.

Таблица 15

**Оценка знаний ребенка по результатам выполнения теста,
разработанного сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики
Воронежского государственного педагогического университета**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно и правильно раскрывает понятия: гражданин, закон, Конституция РФ. Знает, что значит быть гражданином и какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию. Определяет государственные символы и праздники РФ. Ответы подростка развернуты, он проявляет интерес, размышляет.
Средний уровень	Ребенок определяет понятия: гражданин, закон, Конституция РФ, что значит быть гражданином и какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию при помощи наводящих вопросов педагога. Испытывает затруднения при ответах на вопросы о государственных символах и праздниках РФ.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет интерес. Не может раскрыть понятия: гражданин, закон, Конституция РФ. Не знает, что значит быть гражданином и какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию, не может определить государственные символы и праздники РФ.

Таблица 16

**Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших
подростков по когнитивному критерию**

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Тест И.Д. Лушников	Тест, разработанный сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета	
1	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий

2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий
4	Оксана Т.	Высокий	Высокий	Высокий
5	Елизавета С.	Средний	Высокий	Средний
6	Анна Ч.	Средний	Средний	Средний
7	Милана К.	Высокий	Высокий	Высокий
8	Ксения П.	Высокий	Высокий	Высокий
9	Дарья Н.	Высокий	Высокий	Высокий
10	Рената С.	Высокий	Средний	Средний
11	Яна С.	Высокий	Высокий	Высокий
12	Аделина Г.	Средний	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Высокий	Средний	Средний
15	Константин Л.	Средний	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Средний	Средний	Средний
17	Валерия Б.	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Высокий	Высокий	Высокий
19	Елена С.	Средний	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Средний	Низкий	Низкий
21	Елизавета К.	Средний	Средний	Средний
22	Елизавета М.	Высокий	Высокий	Высокий
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Средний	Низкий	Низкий

Таким образом, при выполнении первого диагностического задания у части детей преобладали ответы, соответствующие позитивно-средней и нейтральной ценностным ориентациям. Значительно увеличилось количество детей с позитивно-высокой ценностной ориентацией. При выполнении второго задания дети проявляли самостоятельность, интерес, размышляли. Раскрывали понятия: гражданин, закон, Конституция РФ. Отвечали, что значит быть гражданином и какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию. Определяли государственные символы и праздники РФ. Некоторым обучающимся необходимы были наводящие вопросы педагога. Часть со вторым заданием не справилась.

Результаты проведенных диагностических заданий: теста И.Д. Лушникова и теста, разработанного сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета показали, что у 4 подростков (17 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 9 (37 %) обучающихся –

средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 11 детей (46 %).

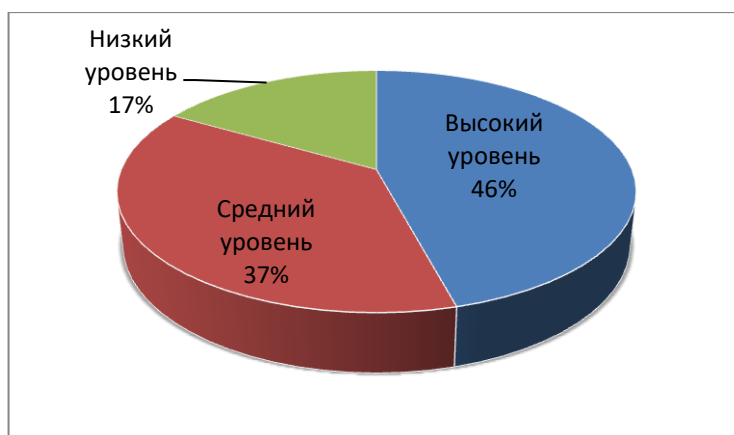


Рис. 5. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по когнитивному критерию

По *эмоциональному критерию* на итоговом этапе были применены следующие диагностические задания: Методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда; анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев).

1. Методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда.

Цель: выявить каким образом проявляет себя гражданское самосознание обучающегося, имеющего относительно высокий уровень эмоциональных переживаний, присущих социально активной личности.

Содержание методики: обучающимся предлагается дать 20 ответов на один вопрос: «Кто Я?». Старшие подростки могут отвечать так, как им хочется, фиксировать все ответы, так как в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Результаты: выявляется количество детей идентифицировавших себя как граждан Отечества.

Таблица 17

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения методики «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся самостоятельно идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны.
Средний уровень	Ребёнок идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны при помощи наводящих вопросов педагога.

Низкий уровень	Ребенок не проявляет интереса к заданию не идентифицирует себя как гражданина Отечества, патриота своей страны.
----------------	---

2. Анкета «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьев).

Цель: выявить проявление у подростка чувства гордости за свою Родину, ее свершения.

Содержание: обучающимся предлагается закончить предложения:

1. Каждый из нас имеет...
2. Каждый из нас готов...
3. Подвиги героев заставили нас задуматься...
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
5. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Таблица 18

Оценка знаний ребенка по результатам выполнения анкеты «Отечество моё – Россия»

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Обучающийся развернуто отвечает на вопросы, размышляет, правильно понимает, что такое Родина, гордится своей страной, задумывается о будущем своей страны. Ребенок знает, что значит быть достойным гражданином страны. Обучающийся отвечает на вопрос о том, что он может сделать для своей страны.
Средний уровень	Ребенок рассуждает и завершает тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога.
Низкий уровень	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению. Отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога.

Таблица 19

Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по эмоциональному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда	Анкета «Отечество моё – Россия»	
1	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий

4	Оксана Т.	Высокий	Средний	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Средний	Низкий	Низкий
7	Милана К.	Высокий	Средний	Средний
8	Ксения П.	Высокий	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Высокий	Высокий	Высокий
10	Рената С.	Высокий	Высокий	Высокий
11	Яна С.	Высокий	Высокий	Высокий
12	Аделина Г.	Высокий	Высокий	Высокий
13	Русалина Г.	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Высокий	Средний	Средний
15	Константин Л.	Средний	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Высокий	Средний	Средний
17	Валерия Б.	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Высокий	Средний	Средний
19	Елена С.	Средний	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Средний	Средний	Средний
21	Елизавета К.	Средний	Средний	Средний
22	Елизавета М.	Высокий	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Средний	Низкий	Низкий

При выполнении первого задания 15 обучающихся идентифицировали себя как граждан Отечества. При выполнении второго задания обучающиеся рассуждали и завершали тезисы с помощью дополнительных вопросов педагога, развернуто отвечали на вопросы, размышляли, правильно определяли, что такое Родина, задумывались о будущем своей страны. Подростки отвечали на вопрос, что значит быть достойным гражданином страны. Обучающиеся отмечали, что подвиги героев заставили их задуматься о любви к Родине, самопожертвовании, долге.

Результаты проведенных диагностических заданий: методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда, анкеты «Отечество моё – Россия» показали, что у 4 подростков (17 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 12 (50 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 8 детей (33 %).

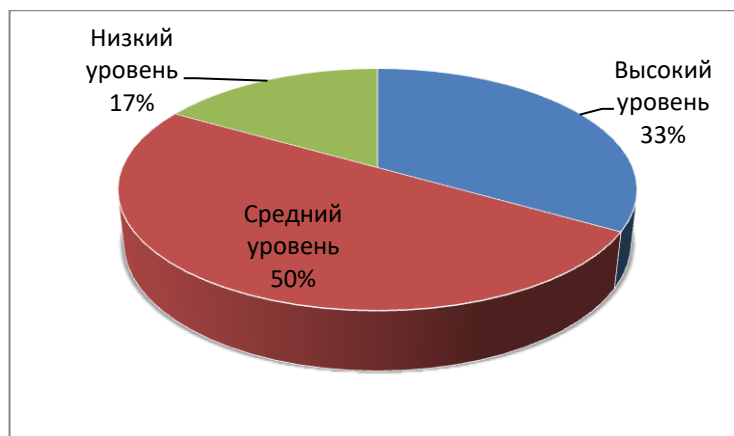


Рис. 6. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по эмоциональному критерию

По деятельностному критерию на итоговом этапе были применены следующие диагностические задания: Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова); анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев).

1. Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова).

Цель: выявить уровень проявления интереса подростков к Родине и ее истории, частоту проявляемых стремлений обучающихся к гражданско-патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению гражданско-патриотических знаний.

Содержание: обучающимся предлагается ответить на вопросы. Подростки должны выбрать один из трёх вариантов ответов: «да», «нет» и «не знаю». Оценивание результатов происходит по следующим критериям: «да» – 2 балла; «нет» – 1 балл; «не знаю» – 0 баллов.

Вопросы

1. Хотел (а) ли бы ты знать о своем городе или стране больше?
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные заведения узнать больше о своем городе или стране?
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города?
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по его улицам?

5. Ходишь ли ты в музеи своего города?
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей малой Родины и своей страны?
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране?
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству?
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города?
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
12. Считаешь ли ты что нужно следить за чистотой города?
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, которые проходят в нашем городе?
15. Участвуешь ли ты в них?
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
18. Любишь ли ты свою семью?
19. Заботишься ли ты о своих близких?
20. Считаешь ли ты что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Таблица 20

**Оценка показателей ребенка по результатам выполнения методики
«Я – патриот»**

Баллы	Уровень	Характеристика
40 – 28 баллов	Высокий уровень	Ребёнок выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей Родины.

27 – 14 баллов	Средний уровень	Недостаточно развито чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; не всегда заботиться о других людях; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; мало интересуется историей Родины.
13 – 0 баллов	Низкий уровень	Подросток очень мало выражает чувство привязанности и уважительное отношение к дому, семье, школе; не желает заботиться о других людях; не интересуется историей Родины.

2. Анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев).

Цель: выявить уровень сформированности гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Содержание: обучающимся предлагается прочитать каждое утверждение и оценить его применительно к себе, после чего в бланке ответов проставить для каждого утверждения номер выбранного варианта ответа: «нет»; «скорее нет, чем да»; «скорее да, чем нет»; «да».

Утверждения

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
4. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
5. Знаю Конституцию РФ.
6. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
7. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
8. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
9. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

10. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
11. Участвую в деятельности общественных организаций.
12. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
13. Знаю государственную символику РФ.
14. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
15. Готов трудиться на благо своей страны.
16. Предан своему отечеству.
17. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
18. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
19. Считаю себя патриотом своей страны.

Таблица 21

**Оценка показателей ребенка по результатам выполнения анкеты
«Гражданственность и патриотизм»**

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно выполняет задание. В ответах ребенка преобладает ответ «да». Интересуется прошлым своей страны, испытывает гордость за Россию. Задает дополнительные вопросы.
Средний уровень	Ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов педагога. В ответах преобладают варианты: «да», «скорее да, чем нет».
Низкий уровень	Обучающийся не проявляет интереса к заданию. В ответах преобладает вариант: «скорее нет, чем да», «нет».

Результаты выполнения первого диагностического задания позволяют говорить, о том, что большая часть детей выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своему дому, семье, школе; проявляет заботу о других людях; интересуется историей Родины. В ответах детей при выполнении второго задания преобладали варианты ответов: «да», «скорее да, чем нет». Обучающиеся интересуются историческим прошлым своей

страны, культурными ценностями, следят за современными политическими событиями в нашей стране, знают основные гражданские права и обязанности граждан РФ, проявляют стремление поступать достойно, уважая достоинство других. Часть детей участвует в деятельности общественных организаций.

Таблица 22

Уровни гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по деятельностному критерию

№	Имя/фамилия ребёнка	Диагностические задания		Уровни
		Методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова)	Анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев)	
1	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий
4	Оксана Т.	Высокий	Средний	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Средний	Средний	Средний
7	Милана К.	Высокий	Высокий	Высокий
8	Ксения П.	Высокий	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Высокий	Высокий	Высокий
10	Рената С.	Высокий	Высокий	Высокий
11	Яна С.	Высокий	Высокий	Высокий
12	Аделина Г.	Высокий	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Высокий	Низкий	Средний
15	Константин Л.	Средний	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Средний	Средний	Высокий
17	Валерия Б.	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Средний	Высокий	Средний
19	Елена С.	Высокий	Средний	Низкий
20	Ольга Д.	Высокий	Средний	Средний
21	Елизавета К.	Средний	Низкий	Низкий
22	Елизавета М.	Высокий	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Средний	Низкий	Низкий

Результаты проведенных диагностических заданий: методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова) и анкета «Гражданственность и патриотизм» (И.Н. Елисеев, И.И. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев) показали, что у 4 подростков (17 %) – низкий уровень гражданско-патриотической

воспитанности, у 11 (46 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 9 подростков (37 %).



Рис. 7. Диаграмма уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по *деятельностному критерию*

В диагностическом исследовании участвовали 24 старших подростка, полученные данные позволили проанализировать и выявить уровни гражданско-патриотической воспитанности.

Система показателей для удобства фиксации наблюдений приведена в таблице, где произведена количественная характеристика (таблица 23).

Таблица 23

Количественная характеристика уровней гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по трем критериям

№	Имя/фамилия ребенка	Критерии			Уровни
		Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Деятельностный критерий	
1	Данил С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Оксана Т.	Высокий	Средний	Средний	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Милана К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
8	Ксения П.	Высокий	Средний	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
10	Рената С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
11	Яна С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Аделина Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Константин Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Средний	Средний	Высокий	Средний

17	Валерия Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Высокий	Средний	Средний	Средний
19	Елена С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Низкий	Средний	Средний	Средний
21	Елизавета К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
22	Елизавета М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Таким образом, у 3 подростков (13 %) – низкий уровень гражданско-патриотической воспитанности, у 13 (54 %) обучающихся – средний уровень, высокий уровень по результатам исследования у 8 детей (33 %).



Рис. 8. Диаграмма уровня гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

Рассмотрим и проанализируем результаты педагогической диагностики по трем критериям нравственно-патриотической воспитанности старших подростков, зафиксированные на констатирующем и итоговом этапе опытно-поисковой работы, результаты оформлены в таблице.

Таблица 24

Сравнительные данные констатирующего (КЭ) и итогового (ИЭ) этапов опытно-поисковой работы по трем критериям гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

№	Имя/фамилия ребёнка	Критерии					
		Когнитивный критерий		Эмоциональный критерий		Деятельностный критерий	
		КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ

1	Данил С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
2	Екатерина З.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Ильяс Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4	Оксана Т.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний
5	Елизавета С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Анна Ч.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
7	Милана К.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий
8	Ксения П.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
9	Дарья Н.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
10	Рената С.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий
11	Яна С.	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
12	Аделина Г.	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
13	Русалина Г.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
14	Владислав П.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Константин Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
16	Вероника Ш.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Высокий
17	Валерия Б.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
18	Анастасия К.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Елена С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Ольга Д.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
21	Елизавета К.	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
22	Елизавета М.	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
23	Дана Д.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
24	Алёна А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Далее распределим детей по уровням гражданско-патриотической воспитанности по каждому из критериев на констатирующем и итоговом этапах.

Таблица 25

Сравнительные данные по уровням гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по когнитивному критерию на констатирующем (КЭ) и итоговом (ИЭ) этапах

Количество детей – 24	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Этапы	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ
Результат – количество детей	3	11	11	9	10	4
100 %	12,5 %	45,8 %	45,8 %	37,5 %	41,7 %	16,7 %

Таблица 26

Сравнительные данные по уровням гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по эмоциональному критерию на констатирующем (КЭ) и итоговом (ИЭ) этапах

Количество детей – 24	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------------	-----------------	-----------------	----------------

Продолжение таблицы 26

Этапы	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ
Результат – количество детей	2	8	13	12	9	4
100 %	8,3 %	33,3 %	54,2 %	50 %	37,5 %	16,7 %

Таблица 27

Сравнительные данные по уровням гражданско-патриотической воспитанности старших подростков по деятельностному критерию на констатирующем (КЭ) и итоговом (ИЭ) этапах

Количество детей – 24	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Этапы	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ
Результат – количество детей	3	9	14	11	7	4
100 %	12,5 %	37,5 %	58,3 %	45,8 %	29,2 %	16,7 %

Сравним динамику гражданско-патриотической воспитанности по уровням (высокий, средний, низкий) у старших подростков на констатирующем и итоговом этапах.

Таблица 28

Динамика гражданско-патриотической воспитанности у старших подростков на констатирующем (КЭ) и итоговом (ИЭ) этапах

Критерии/ этапы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ	КЭ	ИЭ
Когнитивный критерий	12,5 %	45,8 %	45,8 %	37,5 %	41,7 %	16,7 %
Эмоциональный критерий	8,3 %	33,3 %	54,2 %	50 %	37,5 %	16,7 %
Деятельностный критерий	12,5 %	37,5 %	58,3 %	45,8 %	29,2 %	16,7 %

Итоговые результаты опытно-поисковой работы позволяют сделать вывод о результативности разработанной программы «Растим гражданина и патриота».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В проведенном исследовании теоретически обоснован и реализован процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.

Основные результаты и выводы исследования.

1. На основании изученной литературы: труды М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, А.Н. Радищева, В.И. Даля, П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.И. Герцена, Н.А. Чернышевского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, И.А. Полищук, Т.Ф. Пушкиной, М.В. Шакуровой (теоретические положения о воспитании гражданственности и патриотизма); В.А. Сухомлинского, С.Ф. Анисимова, В.П. Голованова, П.П. Блонского, И.Н. Цимбалюк и др. (методологические подходы к организации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков); К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Ю.К. Бабанского, Ю.П. Соколикова и др. (педагогические условия воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков) и др. изучена педагогическая проблема воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования, уточнено основное понятие «воспитание гражданственности и патриотизма», применительно к старшему подростковому возрасту представляет собой систематическую, специально организованную деятельность по формированию личности, обладающей активной гражданской позицией, ответственностью за свой нравственный, политический и правовой выбор, культурно-историческими ценностями, национальным самосознанием, любовью к своей Родине, стремлением к гражданскому самоопределению; содействующей развитию Отечества при сочетании личных и общественных интересов на основе положительных идеалов выдающихся исторических личностей и базовых национальных ценностей.

Говоря о результатах процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков, целесообразно выделить триединство критериев и показателей гражданско-патриотической воспитанности старших подростков. В данном исследовании мы опирались на классификацию предложенную И.А. Полищук:

- **когнитивный критерий** и его показатели – знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданственности и патриотизма, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

- **эмоциональный критерий** и его показатели: проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

- **деятельностный критерий** и его показатели: сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

2. Проведен анализ методологических подходов к организации процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков, так:

- **культурологический подход**: предполагает учет этнокультурной ситуации, в которой развивается подросток, и позволяет рассматривать процесс воспитания гражданственности и патриотизма с учетом культурно-исторического опыта народа;

- **аксиологический подход**: отражает ценностно-осознанное понимание и принятие всеми участниками процесса значимости гражданственности и патриотизма в современном обществе. Отношение к

гражданственности и патриотизму как к базовым национальным ценностям через призму личностно-значимых смыслов и мотивов, основанное на эмоционально-чувственном переживании причастности личного и социального опыта к прошлому, настоящему и будущему Отечества; что в дальнейшем выступает как нравственный ценностный ориентир, определяющий выбор в процессе жизни, ориентирующий на гражданско-патриотическую деятельность;

– **деятельностный подход:** предполагает единство сознания, деятельности и поведения; включенность в социально-значимую и гражданско-патриотическую деятельности в образовательной организации дополнительного образования и за ее пределами при условии активизации гражданско-патриотических мотивов, способствующих формированию гражданской позиции и патриотического сознания у старших подростков.

3. Педагогическими условиями воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков являются:

– **организационные** (система дополнительного образования, учреждение дополнительного образования, нормативно-правовая база воспитательного процесса, межинституциональное взаимодействие и др.);

– **личностные** (осознание педагогической и родительской общественностью значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств личности, личный пример значимых взрослых – педагог, родитель (законный представитель), иной субъект, например ветеран и др., культурный уровень, квалификация, компетентность и мотивация педагогов занимающихся в данной проблематике, мотивация и самосознание старших подростков в отношении гражданственности и патриотизма, стремление к самовоспитанию и др.);

– **дидактические** (программа «Растим гражданина и патриота» включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого базируется на положительных примерах выдающихся личностей нашего государства, базовых национальных ценностях и обществознании;

интерактивные методы взаимодействия, такие как, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (исторические и памятные места, музеи); коллективные творческие дела; проекты; викторины; интеллектуально-познавательные игры; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; акции благотворительности, милосердия и др.).

4. Была теоретически обоснована, разработана и реализована программа воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования «Растим гражданина и патриота» на материале учебных предметов обществознания, истории и художественной отечественной культуры, включающая в себя различные виды деятельности и формы организации, носящий интегративный характер.

5. Сравнительные данные диагностического исследования опытно-поисковой работы показали положительную динамику и позволяют утверждать о результативности организованного процесса воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования.

Подытоживая вышеизложенное, следует отметить, что на практике были подтверждены выдвинутые положения гипотезы, что можно считать главными условиями результативности. Подтвердив гипотезу в действительности, нами была достигнута поставленная цель исследования, а именно теоретическое обоснование, разработка и реализация программы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков «Растим гражданина и патриота» в условиях дополнительного образования. Получены успешные результаты по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования, чему свидетельствуют результаты диагностики на итоговом этапе исследования.

В перспективе планируем продолжать педагогическую деятельность в направлении гражданско-патриотического воспитания старших подростков.

Расширять межсубъектное взаимодействие в данном направлении. Поставлены задачи на усовершенствование методики и углубление содержания программы. Рассматриваем возможность трансляции результатов исследования на научных конференциях по данному научному направлению и в социальных сетях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Анисимов, С. Ф. Введение в аксиологию. – М. : Современ. тетради, 2001. – 128 с.
3. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования . – 2008. – № 1. – С. 65-85.
4. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
5. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / А. В. Беляев. – Ставрополь, 1997. – 311 с.
6. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
7. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности : основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях / Е. В. Бондаревская ; Рост. н/Д гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д : РГПУ, 1995. – 32 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
9. Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности / Е. Н. Бородина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 48-50.

10. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
11. Водолажская, Т. В. Идентичность гражданская / Т. В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140–142.
12. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика / А. Н. Вырщиков. – М. : Педагогика, 1990. – 148 с.
13. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов ; Волгоградский гос. ун-т, Волгоградский ин-т бизнеса. – Волгоград : ПринТерра, 2007. – 37 с.
14. Гаврилюк, В. В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В. В. Гаврилюк, В. В. Маленков // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 44-50.
15. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания / З. Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 59-63.
16. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / А. С. Гаязов ; Бирский пед. ун-т. – Челябинск, 1996. – 40 с.
17. Гладилина, И. П. Развитие детского творчества средствами социального проектирования в процессе патриотического воспитания : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей, преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И. П. Гладилина, Г. М. Королева ; Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва : Коллаж, 2008. – 147 с.
18. Голев, А. Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников : учеб.-метод. пособие по педагогике : Пятигор. гос. лингвист. ун-т / А. Г. Голев. – Пятигорск : Изд-во Пятигор. гос. лингвист. ун-та, 1996. – 55 с.

19. Голованов, В. П. Гражданско-патриотическое и нравственные аспекты современного дополнительного образования / В. П. Голованов // Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в 21 веке как ресурс личностного развития человека: традиции, инновации, перспективы исследования. – 2018. – С. 44-56.

20. Гражданское самосознание – основа мировоззрения личности : метод. пособие для учащихся / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования и М-ва труда и соц. развития Рос. Федерации; [Р.М. Рогова и др.]; Под ред. Р.М. Роговой. – М. : Гос. Науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2000. – 168 с.

21. Григорьева, Н. А. Формирование у старшеклассников ценностной ориентации на отечество: на примере гуманитарных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Григорьева ; Волгоградский пед. ун-т. – Волгоград, 1998. – 18 с.

22. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В. И. Даль. – Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. Т. 3. – М. : Цитадель, 1998. – 1782 с.

23. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондакова, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

24. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. М. Михайлова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 349 с.

25. Егорова, В. А. Воспитание патриотизма в детском творческом коллективе / В. А. Егорова, А. М. Егорова // Молодой ученый. – 2011. – № 8. – С. 107-114.

26. Ефименко, В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В. Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 11. – С. 250-254.

27. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
28. Зубайраев, А. Л. Патриотическое воспитание: духовная сфера, опыт / А. Л. Зубайраев // Советская педагогика. – 1990. – № 5. – С. 37-42.
29. Иванова, С. Ю. Современный российский патриотизм / С. Ю. Иванова, В. И. Лутовинов ; Российская акад. наук, Южный науч. центр, Ставропольский гос. ун-т. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 310 с.
30. Иванов, И. С. Опыт разработки обучающей настольной игры по дисциплине «Гражданский процесс» / И. С. Иванов, А. С. Кусков // Актуальные проблемы юридической науки и практики. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 146-149.
31. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8-14.
32. Исмаилов, Ш. И. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации / Ш. И. Исмаилов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 99-103.
33. Кавелин, К. Д. Наш умственный строй : статьи по философии русской истории и культуры / К. Д. Кавелин ; Ин-т философии АН СССР, Филос. о-во СССР]. – Москва : Правда, 1989. – 653 с.
34. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. – М. : Педагогика, 1982. – 121 с.
35. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З. Я. Капустина // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 45-49.
36. Карамзин, Н. М. Избранное / Н. М. Карамзин. – М. : Детская литература, 1990. – 540 с.
37. Князев, А. М. Гражданственность / А. М. Князев, В. С. Сорокин. – Москва : Граница, 2013. – 399 с.

38. Коджаспирова, В. Г. Словарь по педагогике / В. Г. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – М. : ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Дону: издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
39. Козырева, Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е. И. Козырева // Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
40. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / под ред., с биограф. очерком и примеч. проф. А. А. Красновского. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 651 с.
41. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : НОРМА : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 128 с.
42. Корниенко, Н. А. Ценности гражданственности и патриотизма как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности / Н. А. Корниенко // Вестник новосибирского государственного университета. Серия: психология. 2011. № 2. С. 81-93.
43. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию : научно-исследовательская работа / Российский гос. военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации ; [общ. ред. Ю. П. Квятковского]. – Москва : Армпресс, 2006. – 62 с.
44. Кузнецова, Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. / Л. В. Кузнецова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 10-18.
45. Кузнецова, Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Кузнецова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2007. – 50 с.

46. Лесняк, В. И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / В. И. Лесняк ; Магнитог. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2006. – 45 с.

47. Лисецкая, Е. В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.05, 13.00.01 / Е. В. Лисецкая ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2002. – 19 с.

48. Лихачев, Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 10-15 .

49. Логинова, Н. В. Представления о гражданской позиции и чувствах патриотизма у старшеклассников / Н. В. Логинова, В. А. Худик ; Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбАППО, 2007. – 130 с.

50. Ломоносов, М. В. О воспитании и образовании / сост. Т. С. Буторина ; Академия педагогических наук СССР. – М. : Педагогика, 1991. – 339 с.

51. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи – будущее России : пособие для педагогов, рук. образоват. учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – Москва : Фонд Андрея Первозванного, 1999. – 204 с.

52. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века : концепция, программа и практика патриот. воспитания молодых граждан России / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – М. : Светотон, 2004. – 251 с.

53. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

54. Лушников, И. Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации / И. Д. Лушников ; Департамент

образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : ВИРО, 2014. – 64 с.

55. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1988. – 304 с.

56. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1983. – 365 с.

57. Марьенко, И. С. Комплексный подход к постановке всего дела воспитания и его роль в формировании активной жизненной позиции подрастающего поколения / И. С. Марьенко // Советская педагогика. – 1979. – № 10. – С. 125.

58. Мешков, А. Е. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Е. Мешков ; Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2011. – 31 с.

59. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания 6 учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.

60. Микрюков, В. Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота / В. Ю. Микрюков // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 103-107.

61. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.

62. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. Ч. 2. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

63. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития : публицист. моногр. / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2000. – 268 с.

64. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 2007. – 640 с.

65. О патриотизме и гражданственности : учебное пособие для студентов, работников сферы молодеж. политики и педагогов / Рос. гуманитар. науч. фонд, Науч.-исслед. ин-т комплекс. соц. исслед. С.-Петерб. гос. ун-та, Акад. гуманитар. наук ; под ред. А. А. Козлова. – СПб. : Элексис Принт, 2005. – 227 с.

66. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий : организаторам и классным руководителям / Изд-во «Учитель»; авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград : Учитель, 2006. – 168 с.

67. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с.

68. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66841/ (дата обращения: 07.11.2019).

69. Подласый, И. П. Педагогика. 100 вопросов – 100 ответов : Учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 364 с.

70. Полищук, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Полищук ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2013. – 23 с.

71. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.

72. Попова, С. В. Формирование гражданской культуры на примере студентов образовательных организаций среднего профессионального образования / С. В. Попова // Сборник научных статей по материалам

Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 53-х Евсевьевских чтений. – 2017. – С. 144-147.

73. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения: 07.11.2019).

74. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – 2012. – 21 июня.

75. Прутченков, А. С. Необычный задачник для обычного гражданина : сборник задач и заданий для подростков и старшеклассников А. С. Прутченков. – М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1996. – 90 с.

76. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – М. : Новая школа, 1995. – 96 с.

77. Пушкина, Т. Ф. Гражданское воспитание личности современного школьника средствами краеведения / Т. Ф. Пушкина ; под ред. О. Н. Мосолова. – Воронеж, 2011. – 124 с.

78. Пушкина, Т. Ф. Эмоционально-ценностные аспекты гражданственности личности / Т. Ф. Пушкина // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (267). – С. 213-216.

79. Радищев, А. Н. Избранное / А. Н. Радищев. – Куйбышев : Кн. изд-во, 1982. – 239 с.

80. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения: 07.11.2019).

81. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
82. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школьная пресса, 2002. – 512 с.
83. Сухомлинский, В. А. Воспитание советского патриотизма у школьников : из опыта работы сел. школы / В. А. Сухомлинский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 148 с.
84. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1982. – 270 с.
85. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – М. : Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
86. Ушинский, К. Д. Родное слово. – Новосибирск : Мангазея, Детская литература, Сибирское отделение, 1997. – 449 с.
87. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
88. Филонов, Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 1999. – № 8. – С. 45-51 .
89. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
90. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов : книга для учителей / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович. – М.: Просвещение. 1988. – 207 с.
91. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 1983. – 160 с.
92. Цимбалюк, И. Н. Воспитание общественно-политической активности старших подростков в клубных учреждениях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Н. Цимаблук. – Москва, 1990. – 20 с.

93. Чельцов, М. В. Проблемы определения критериев сформированности гражданственности и патриотизма молодежи / М. В. Чельцов // ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ. – 2016. – № 2. – С. 24-29.

94. Чельцов, М. В. Формирование гражданской позиции молодежи вуза в современных условиях : монография / М. В. Чельцов ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. ун-т», Ин-т молодежной политики и социальной работы. – Новосибирск : ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2012. – 182 с.

95. Шакурова, М. В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности / М. В. Шакурова // Классный руководитель. – 2014. – № 1. – С. 58-72.

96. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

97. Шкробова, М. А. Гражданское воспитание подростков на уроке и во внеурочной деятельности : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.02 / М. А. Шкробова ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования. – Москва, 2001. – 16 с.

98. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.

**Программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших
подростков в условиях дополнительного образования
«Растим гражданина и патриота»**

Для детей 14-18 лет

Срок реализации: один год

Составитель: Анисина Злата Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск

2018

Содержание

Информационная карта

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание программы

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Мониторинг

**Информационная карта программы по воспитанию гражданственности
и патриотизма в условиях дополнительного образования
«Растим гражданина и патриота»**

Тип программы	Модифицированная
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания программы	Репродуктивный, творческий, исследовательский
Уровень освоения содержания программы	Общекультурный (базовый)
Возрастной уровень реализации программы	Основное среднее, общее полное образование
Форма реализации программы	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	Один год
Год разработки программы	2018 год

Пояснительная записка

Программа по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования «Растим гражданина и патриота» (далее – программа) реализуется с 2018 года. Программа рассчитана на один учебный год.

Содержание программы соответствует нормативно-правовым актам, регламентирующим деятельность дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») и др.

Актуальность. Потребностью современного общества является воспитание гражданина, способного к самостоятельному ответственному действию в политической, правовой и социальной жизни, для которого гражданская активность – это условие личного и общественного

благополучия, норма поведения. В связи с этим возрастает значимость деятельности образовательных организаций. Среди них важную роль играют учреждения дополнительного образования, деятельность которых предполагает развитие инициативы, общественной активности, помощь в становлении гражданско-патриотической позиции личности.

Так, В ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено, что одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. В ч. 5 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» указано, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника – любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Программа рассчитана на старших подростков. Старший подростковый возраст чрезвычайно важен для дальнейшего развития личности, именно в этом возрасте формируется отношение к себе как к члену общества. От того, какие ценности и идеалы сформированы у подрастающего поколения сегодня, насколько молодые люди готовы к новому типу социальных отношений, зависит вектор развития российского общества в настоящее время и в будущем.

Отличительные особенности программы и педагогическая целесообразность. В программе используются интерактивные педагогические технологии (игровые, дискуссионные и тренинговые технологии и др.). Это позволяет наиболее комплексно подойти к процессу воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков.

Педагогическая целесообразность: применяемые на занятиях формы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Данная программа предусматривает использование в воспитательном процессе интерактивных методов обучения. Интерактивность включает в себе постоянную, непрерывающуюся обратную связь между педагогом и воспитанниками, а также взаимодействие обучающихся на пути достижения общей цели, определенной преподавателем и осознанной участниками педагогического процесса.

В программе прослеживаются межпредметные связи: связь с философией, социологией, политологией, экономикой, культурологией, правом и т. д.

Методика воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков основана на аксиологическом, культурологическом, деятельностном подходах.

Педагогическими условиями являются: *организационные, личностные и дидактические.*

Организационные условия: социальный заказ, учреждение дополнительного образования, объединение, нормативно-правовая база воспитательного процесса.

Социальный заказ: одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности. Портрет выпускника общеобразовательной школы, и он же выпускник учреждения дополнительного образования: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и

правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Учреждение дополнительного образования – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Учреждение дополнительного образования, созданная обществом социально-педагогическая система, которая функционирует на основе социального заказа, удовлетворяет индивидуальные, социокультурные, образовательные потребности детей, создает условия для приобщения ребёнка к культурным ценностям.

Образовательная и воспитательная деятельность обучающихся в учреждении дополнительного образования осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, школа, клуб и др. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ (одной тематической направленности, комплексными, интегрированными, авторскими и т. д.).

Воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность дополнительного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и др.

Личностные условия: учет психолого-педагогических особенностей воспитания гражданственности и патриотизма старших подростков; осознание педагогической и родительской общественностью значимости гражданственности и патриотизма как личностных качеств личности, личный

пример значимых взрослых – педагог, родитель (законный представитель), иной субъект, например ветеран, специалист в области права и др.; культурный уровень, квалификация, компетентность и мотивация педагогов занимающихся в данной проблематике.

Дидактические условия: методология процесса, основанная на трех подходах: культурологического, аксиологического, деятельностного; программа «Растим гражданина и патриота», включающая в себя когнитивный компонент, содержание которого базируется на положительных примерах выдающихся личностей нашего государства, базовых национальных ценностях и правоведении; интерактивные методы взаимодействия, такие как, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии (в исторические и памятные места, музеи); коллективные творческие дела; проекты; викторины; интеллектуально-познавательные игры; дискуссии; тренинги; мастер-классы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; акции благотворительности, милосердия и др.; методический подход к организации процесса.

Процесс воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков включает в себя три этапа – содержательный, эмоционально-мотивационный и деятельностный, основанные на ряде принципов:

- принцип научности;
- принцип комплексного подхода в воспитании гражданственности и патриотизма;
- принцип последовательности и систематичности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип связи с жизнью;
- принцип воспитания в коллективе;

– принцип сочетания руководства процессом воспитания гражданственности и патриотизма с развитием самостоятельности, инициативы и творчества;

– принцип единства разумной требовательности и уважения к детям;

– принцип сотрудничества дополнительного образования и семьи;

– принцип воспитания в деятельности.

Адресат программы. Возрастной уровень реализации программы – 14-18 лет. Программа рассчитана на старших подростков.

Общее количество занятий по программе. Программа «Растим гражданина и патриота» рассчитана на 32 занятия в течение учебного года с сентября по май.

Основными методами реализации программы выступают дискуссия, кейс-технология, беседа, экскурсия и др.

Программа предусматривает комплексный подход к построению и проведению занятия и строится на различных формах взаимодействия с детьми и иными субъектами воспитания: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Каждая из этих форм имеет свою цель и систему, но все они тесно связаны друг с другом. Программа разработана на материале обществознания, истории и отечественной культуры. В ходе освоения программы обучающиеся узнают о выдающихся исторических деятелях, с именами которых связаны сила и слава Отечества, базовых национальных ценностях и др.

На I этапе – *содержательном* – ставится задача формирования знаний о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний.

Оптимальными для формирования знаний у обучающихся на первом определены следующие темы занятий (10 занятий): «Понятие и признаки государства»; «Основы конституционного строя Российской Федерации»; «Понятие конституционных прав и обязанностей гражданина»; «Базовые национальные ценности»; «Понятие и виды культуры»; «Личности в истории»; «Понятие гражданственности»; «Гражданин Российской Федерации»; «Понятие патриотизма»; «Качества гражданина и патриота».

Приведем в пример интеллектуально-познавательную игру «Выдающиеся личности в отечественной истории» для старших подростков (в рамках темы «Личности в истории»).

Цель: сформировать у ребенка представление о выдающихся людях Отечества.

Материалы: карточки с информацией и вопросы для викторины.

Содержание: обучающимся предлагаются карточки и дается одна минута на изучение информации. Далее обучающиеся должны распределиться на три группы: «Политики, военные»; «Деятели культуры»; «Ученые» и обсудить в группах содержание карточек. Затем следует викторина, обучающимся задаются вопросы об этих личностях.

На втором этапе игры ребята снова получают уже другие карточки и им необходимо выстроиться по годам жизни личностей, информация о которых содержится на карточках. Далее ребята кратко должны охарактеризовать личность и назвать годы жизни. Затем следует викторина, обучающимся задаются вопросы об этих личностях.

Таким образом, в игровой форме ребята узнают о выдающихся исторических деятелях, с именами которых связаны сила и слава Отечества. Правители и полководцы, землепроходцы и мореплаватели, ученые и мореплаватели, писатели и живописцы, зодчие и архитекторы – все они вписали немало славных страниц в летопись России, своими деяниями преумножая её мощь, крепя её рубежи, обороняя от врагов. Именно они – это

соль её земли, гордость и главное достояние, пример для будущих поколений. Так, например, обучающиеся знакомятся с личностями:

– Новгородский князь Александр Ярославич Невский (1221 – 1263 гг.) – внес огромный вклад в борьбу с западными завоевателями. В 1240 г. он одержал победу над шведами в Невской битве, а затем в 1242 г. разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера («Ледовое побоище»), чем обезопасил границы Руси;

– Дмитрий Иванович Донской (1350 – 1389 гг.) – Московский князь, объединивший русские земли на борьбу с Золотой Ордой. Самое главное достижение князя – победа над войском ордынского хана Мамаю в Куликовской битве (1380 г.), за что его прозвали Донским. В правление Дмитрия Донского был построен белокаменный Московский Кремль;

– Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765 гг.) – первый великий русский ученый-естествоиспытатель мирового уровня. Он был приборостроителем, освоил множество различных направлений в области химии, физики, астрономии, географии, металлургии, геологии. Известен также как поэт, утвердивший основания современного русского литературного языка, художник, историк, всеми силами выступал за развитие отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь;

– Александр Васильевич Суворов (1730 – 1800 гг.) – великий русский полководец, национальный герой России, один из основоположников русского военного искусства. Генералиссимус российских сухопутных и морских сил. Не проиграл ни одного сражения;

– Федор Федорович Ушаков (1745 – 1817 гг.) – великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, адмирал. Принимал непосредственное участие в строительстве Черноморского флота. Был одним из творцов успеха России в борьбе с Турцией во времена Екатерины Великой. Под его командованием русский флот впервые вышел в

Средиземное море. Федор Ушаков не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчиненный не попал в плен;

– Павел Степанович Нахимов (1802 – 1855 гг.) – знаменитый русский адмирал, герой обороны Севастополя во время Крымской войны;

– Юрий Алексеевич Гагарин (1934 – 1968 гг.) – являлся советским летчиком-космонавтом, Героем Советского Союза. 12 апреля 1961 года совершил первый в мировой истории полет человека в космическое пространство и др.

На первом этапе используются следующие методы: исследовательская деятельность; просмотр и обсуждение видеоматериала; интеллектуальная настольная игра, дискуссия; викторина и др.

Метод исследовательской деятельности. Данный метод связан с решением обучающимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающим наличие основных этапов, характерных для исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Так, например, обучающимися были написаны работы на темы: «Исследование нормативно-правовых основ обязанности обучающихся»; «Страницы биографии Александра Васильевича Суворова и взгляд на яркие события из его жизни через произведения художников»; «Освоение знаний отечественной истории в условиях интерактивного квеста «История Отечества»»; «Исследование истории легендарного Танкограда и знаковых для города Челябинска мест, прославивших на весь мир промышленность Южного Урала»; «Образ патриотизма и гражданственности в произведениях отечественных художников: культурологический аспект».

Просмотр и обсуждение видеоматериала. Видеоролики и видеофильмы являются эффективным средством наглядности. Их использование преследует цель познакомить обучающихся с альтернативным

способом передачи информации, стимулировать мыслительную деятельность, создать атмосферу эмоционального восприятия, сопереживания, вовлечения в гражданско-патриотическую проблему.

Интеллектуальная настольная игра. Настольная игра представляет собой способ проведения интерактивных занятий и активизации учебной деятельности, в основе которого лежат определенные идеи, игровой алгоритм, механика, средства визуализации и атрибутика, а сам игровой процесс при этом строго локализован в пространстве (например, реализуется за столом). Настольные игры отличаются красочностью, занимательностью, креативностью и простотой. Мы разработали настольные игры, в содержание которых вошли фрагменты произведений отечественных художников батального и портретного жанров, на которых изображены великие личности, их подвиги, достижения, а также высказывания некоторых соотечественников. Так, нами были разработаны настольные игры: «Наши великие соотечественники», «Победы и подвиги Федора Ушакова», Подвиги и наследие Александра Суворова», «По маршруту Танкограда», «По дороге к Победе».

Благодаря своей образной форме изобразительное искусство наилучшим способом приобщает к человеческому, заставляет с особым вниманием и пониманием относиться к чужой боли, к чужой радости, к победам и достижениям соотечественников, любить Родину и быть чутким к тем, кто рядом с нами. Е.Н. Бородина говорит о том, что изобразительное искусство, в самом глубоком смысле этого слова, человечно, оно стучится в сердце человека, указывает направление нравственного поступка.

Настольная игра позволяет обучающимся стать активными участниками. В процессе игры они могут высказать свою точку зрения, предположить, проанализировать, обобщить, установить причинно-следственные связи.

Метод дискуссии предполагает обсуждение и разрешение спорных вопросов. Сущность дискуссии заключается в обмене мнениями на

определенную тему между педагогом и обучающимися или только между обучающимися. Главную роль в обеспечении эффективности дискуссии играют правила ее ведения. Творческая инициатива педагога и активное участие ребят имеют решающее значение.

Викторина представляет собой совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

II этап работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у старших подростков – *эмоционально-мотивационный* – направлен на развитие чувства гордости за свою Родину, ее свершения, формирование эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.

Темы занятий второго этапа (10 занятий): «Мы граждане одной страны»; «Моя страна – моя Родина»; «Многоликая Россия»; «Что такое государство»; «Памятники моего города»; «Гражданственность и патриотизм»; «Патриотизм – это...»; «Герои Отечества – наши земляки»; «Великая Отечественная война в истории моей семьи»; «День Победы».

Рассмотрим в качестве примера игру «Я – гражданин» (в рамках темы «Гражданственность и патриотизм»).

Цель: осознание значения гражданской позиции и патриотизма в социальной жизни, изменение личностного смысла данных понятий; стимулирование процесса самосознания гражданской общности на основе идентификации.

Содержание: педагог делит обучающихся на группы по 3–4 человека и предлагает им обсудить то, что объединяет граждан нашего государства. Ребята должны сфокусироваться на таких важных моментах, как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое

совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим.

Через 10 минут обучающиеся рассказывают о результатах своей работы.

Обсуждение:

1. Какие моменты, объединяющие граждан нашего государства, кажутся вам наиболее важными?

2. Нужно ли отдельному человеку чувствовать свою общность с другими гражданами своего государства? Для чего?

На данном этапе в работе с детьми преобладали методы: беседа; экскурсия; кейс-технология и др.

Метод беседы позволяет обратиться к слушателям с развернутым личным высказыванием, проникнутым эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленным на получение обратной связи от слушателей. Предметом общения здесь выступают гражданственность и патриотизм, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Экскурсии – это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами обучающихся объектов, а также рассказ о событиях, связанных с ними. Так, например, были организованы экскурсии в «Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ» и исторический парк «Россия – Моя история».

Кейс-технология заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся. Это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций.

III этап – *деятельностный* – ориентирован на формирование гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям,

устойчивости в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Темы занятий на данном этапе (12 занятий): «Моя малая Родина»; «Что я могу сделать для своей страны»; «Делаем добрые дела»; «Забота о родителях – дело совести каждого»; «Наши обязанности в школе и дома»; «Государственная символика РФ»; «Я и политика», «Герои Отечества»; «Челябинск – легендарный Танкоград»; «Родина начинается с...»; «Родина начинается с...»; «В тебе вырастет гражданин..»; «Труд народа Родину славит».

Рассмотрим примеры заданий. Упражнение «Если бы..., я бы...»

Цель: пробуждение интереса участников к осознанному гражданскому самоопределению, мотивация.

Содержание: задание выполняется по кругу в парах. Первый подросток ставит условие, а следующий, сидящий рядом с ним, продолжает предложение и заканчивает его. Высказывание обучающихся, работающих в паре, строится по алгоритму: «Если бы..., я бы...».

Например, первый ребенок произносит: «Если бы ты заботился об оформлении нашего класса...». Второй продолжает: «... я бы выпустил стенгазету». Или первый номер следующей пары произносит: «Если бы ты занимал гражданскую позицию...», а второй отвечает: «... я бы интересовался возможностями обучения молодых лидеров». Главное требование для всех обучающихся – это обязательно ставить условия и отвечать в контексте понятий гражданской позиции и патриотизма.

Упражнение «Рекламный ролик».

Цель: эмоционально-образное восприятие понятий «гражданин» и «патриот».

Содержание: обучающихся педагог просит представить, что они работают в рекламном агентстве и им поручили разработать рекламу в любой форме, таких слоганов: «Ты – гражданин своей страны» и «Ты – патриот

совей Родины». При желании, ребята групповой работы могут придумать свои слоганы, раскрывающие проблему гражданственности и патриотизма.

Задача подростков, разделившись на микрогруппы по 3 человека, придумать сценку в течение 10 минут и продемонстрировать ее, как рекламный ролик.

Обсуждение: после демонстрации всеми микрогруппами рекламных роликов выделяются те, которые оказали положительное воздействие, как-то мотивировали. Анализируются те аспекты демонстрации, основанные на понимании данных терминов, которые позволили оказать влияния на зрителей. Еще раз подчеркивается значимость данных понятий в социальной жизни общества и отдельной личности.

На деятельностном этапе применялись следующие методы: проектов; коллективные творческие дела; тренинги; акции благотворительности, милосердия и др.

Метод проектов представляет собой совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для ребят и оформленной в виде конечного продукта. Так, например, часть обучающихся вошла в состав Совета активной молодёжи Ленинского района г. Челябинска, который был создан с целью эффективного взаимодействия и развития активистов ученического самоуправления муниципальных образовательных учреждений, детских и молодежных общественных организаций, объединений проекта, заинтересованных лиц в интересах развития самостоятельности, самореализации, успешной социализации, творчества, реализации социально значимых проектов, организующих свою деятельность на основе культурных и социальных норм и ценностей. Ребята включились в деятельность гражданско-патриотического направления Совета активной молодёжи и имели возможность реализовывать различные проекты.

Коллективные творческие дела представляет собой совместный поиск лучшего решения важной задачи. Данный метод – это форма организации сотрудничества педагога и обучающегося.

Тренинг – метод, основой которого является практическая сторона, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение. Преимущества тренинга состоят в возможности изучить проблему с разных точек зрения и уловить её тонкости и нюансы, подготовить обучающихся к действиям в жизненных ситуациях, а также повысить их мотивацию и создать положительный эмоциональный климат.

Акции благотворительности, милосердия – благотворительность – социально ориентированная, добровольная, бескорыстная деятельность, в основе которой лежит сострадание, содержит значительный потенциал духовно-нравственного воспитания. В таком качестве она является, с одной стороны, эффективным средством воспитания и самореализации личности, с другой – средством решения актуальных социальных и личностных проблем. Так, например, обучающиеся организовали и провели благотворительную акцию по сбору вещей для центра защиты семьи, материнства и детства «Берег» г. Челябинска.

Число обучающихся по программе: 24 человека. Состав группы постоянный.

Режим занятий. Занятия по программе «Растим гражданина и патриота» проводятся 3-4 раза в месяц. Продолжительность занятий 45 минут.

Цель программы: воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков через овладение теоретическими и практическими знаниями.

Задачи:

1) формирование знаний о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятиях конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии

и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

2) развитие чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоционального отклика на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

3) формирование гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Ожидаемые результаты:

– наличие у старших подростков знаний о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятиях конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; проявление интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний;

– проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие;

– сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Оценка эффективности реализации программы. Разработаны критерии оценивания уровня гражданско-правовой воспитанности, материалы представлены в параграфе «Мониторинг».

Тематический план

№	Название этапов и тем	Продолжительность занятия
	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	
	1. Содержательный этап	
1.1	Понятие и признаки государства	
1.2	Основы конституционного строя Российской Федерации	45 минут
1.3	Понятие конституционных прав и обязанностей гражданина	45 минут
1.4	Базовые национальные ценности	45 минут
1.5	Понятие и виды культуры	45 минут
1.6	Личности в истории	45 минут
1.7	Понятие гражданственности	45 минут
1.8	Гражданин Российской Федерации	45 минут
1.9	Понятие патриотизма	45 минут
1.10	Качества гражданина и патриота	45 минут
	2. Эмоционально-мотивационный этап	
2.1	Мы граждане одной страны	45 минут
2.2	Моя страна – моя Родина	45 минут
2.3	Многоликая Россия	45 минут
2.4	Что такое государство	45 минут
2.5	Памятники моего города	45 минут
2.6	Гражданственность и патриотизм	45 минут
2.7	Патриотизм – это...	45 минут
2.8	Герои Отечества – наши земляки	45 минут
2.9	Великая Отечественная война в истории моей семьи	45 минут
2.10	День Победы	45 минут
	3. Деятельностный этап	
3.1	Моя малая Родина	45 минут
3.2	Что я могу сделать для своей страны	45 минут
3.3	Делаем добрые дела	45 минут
3.4	Забота о родителях – дело совести каждого	45 минут
3.5	Наши обязанности в школе и дома	45 минут

3.6	Государственная символика РФ	45 минут
3.7	Я и политика	45 минут
3.8	Герои Отечества	45 минут
3.9	Челябинск – легендарный Танкоград	45 минут
3.10	Родина начинается с...	45 минут
3.11	В тебе взрослеет гражданин...	45 минут
3.12	Труд народа Родину славит	45 минут

Содержание программы

Инструктаж по технике безопасности. Введение в образовательную программу.

Теория: Инструкция по пожарной безопасности, инструкция по электробезопасности, по правилам дорожно-транспортной безопасности и др. Планирование работы объединения на учебный год.

1. Содержательный этап.

Тема 1. Понятие и признаки государства.

Теория: понятие и признаки государства, государство как главный институт политической власти.

Практика: викторина «Форма государства».

Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Теория: Конституция Российской Федерации. Человек, его права и свободы, народ – носитель суверенитета и источник власти, государственная власть.

Практика: практическая работа с извлечениями из Конституции Российской Федерации, беседа «Нужна ли в государстве власть?».

Тема 3. Понятие конституционных прав и обязанностей гражданина.

Теория: понятия «права» и «обязанности», права и свободы человека и гражданина.

Практика: дискуссия «Я – гражданин: мои права и обязанности».

Тема 4. Базовые национальные ценности.

Теория: понятие «ценности», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», базовые национальные ценности.

Практика: викторина «Базовые национальные ценности».

Тема 5. Понятие и виды культуры.

Теория: понятие культуры, ее виды, сущность и основные функции культуры.

Практика: интеллектуальная игра «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни человека», практическая работа «Культурные ценности города Челябинска».

Тема 6. Личности в истории.

Теория: исторические личности в России, их вклад в развитие страны.

Практика: интеллектуально-познавательная игра «Выдающиеся личности в отечественной истории».

Тема 7. Понятие гражданственности.

Теория: понятие гражданственности, гражданственность как базовая национальная ценность.

Практика: беседа «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?».

Тема 8. Гражданин Российской Федерации.

Теория: понятие гражданина, гражданин Российской Федерации.

Практика: интеллектуальная игра «Гражданин России».

Тема 9. Понятие патриотизма.

Теория: понятие патриотизма, патриотизм как базовая национальная ценность.

Практика: просмотр и обсуждение видеоматериала «Выступление В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи».

Тема 10. Качества гражданина и патриота.

Теория: понятия «гражданин» и «патриот», качества гражданина и патриота.

Практика: составление ментальных карт и инфографики на тему «Качества гражданина и патриота».

2. Эмоционально-мотивационный этап.

Тема 1. Мы граждане одной страны.

Практика: упражнение «Интервью», решение кейсов.

Тема 2. Моя страна – моя Родина.

Теория: Россия – государство, географическое положение, численность населения, национальный состав.

Практика: экскурсия в исторический парк «Россия – моя история».

Тема 3. Многоликая Россия.

Теория: народы, населяющие территорию России, понятие «гражданская идентичность».

Практика: беседа «Этническое разнообразие России».

Тема 4. Что такое государство.

Практика: интеллектуально-познавательная игра «Что такое государство», решение кейсов.

Тема 5. Памятники моего города.

Практика: экскурсия в архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы» г. Челябинска.

Тема 6. Гражданственность и патриотизм.

Теория: значение гражданской позиции и патриотизма в социальной жизни.

Практика: интеллектуально-познавательная игра «Я – гражданин».

Тема 7. Патриотизм – это...

Практика: групповая дискуссия «Патриотизм – это...».

Тема 8. Герои Отечества – наши земляки.

Практика: встреча с ветераном.

Тема 9. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

Теория: начало Великой Отечественной войны, основные периоды Великой Отечественной войны и ее окончание.

Практика: выступления обучающихся на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи», просмотр и обсуждение видеоматериала «Акция Бессмертный полк».

Тема 10. День Победы.

Практика: экскурсия в Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ.

3. Деятельностный этап.

Тема 1. Моя малая Родина.

Практика: вечер поэзии «Стихи живые сами говорят».

Тема 2. Что я могу сделать для своей страны.

Практика: игры «Если бы..., я бы...», «Рекламный ролик».

Тема 3. Делаем добрые дела.

Теория: волонтерская деятельность, волонтерские организации.

Практика: организация благотворительной акции по сбору вещей для центра защиты семьи, материнства и детства «Берег» г. Челябинска.

Тема 4. Забота о родителях – дело совести каждого.

Практика: беседа «Забота о родителях».

Тема 5. Наши обязанности в школе и дома.

Практика: тренинги «Обязанности дома», «Обязанности в школе».

Тема 6. Государственная символика РФ.

Теория: государственные символы РФ, герб, флаг, гимн.

Практика: организация и проведение флешмоба «Флаг России».

Тема 7. Я и политика.

Практика: участие в заседании Совета активной молодежи Ленинского района г. Челябинска, работа в гражданско-патриотической секции.

Тема 8. Герои Отечества.

Практика: коллективное творческое дело – создание информационного стенда «Герои Челябинска».

Тема 9. Челябинск – легендарный Танкоград.

Практика: проведение интерактивного урока для младших обучающихся МБУДО «ДЮОЦ г. Челябинска» с использованием настольно игры «Маршрут Танкограда».

Тема 10. Родина начинается с...

Практика: написание и презентация проекта на тему «Родина начинается с...».

Тема 11. В тебе вырастет гражданин...

Практика: тренинг «В тебе вырастет гражданин...».

Тема 12. Труд народа Родину славит.

Практика: презентация и защита творческих или исследовательских работ. Подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

Наименование этапа (тема тематического плана)	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Дидактический комплекс, оборудование
Содержательный этап	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Викторина, беседа, дискуссия, интеллектуальная игра, практическая работа, просмотр и обсуждение видеоматериала, составление ментальных карт и инфографики и др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.
Эмоционально- мотивационный этап	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Упражнение, решение кейсов, экскурсия, беседа, интеллектуально- познавательная игра, групповая дискуссия и др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.
Деятельностный этап	Коллективная, групповая, парная, индивидуальная	Организация благотворительной акции, тренинг, коллективное творческое дело, презентация и защита творческих или исследовательских работ др.	Оборудование (компьютер); таблицы, схемы, видеоматериалы и др.; дидактические пособия (раздаточный материал); учебные пособия, учебная литература и др.

Материально-техническое и кадровое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
1. Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	Внешний накопитель информации	1
2. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	Операционная система	1
2.	Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
3. Мебель		
1.	Стол	6
2.	Стулья	12
3.	Аудиторная доска (для письма фломастером)	1
4.	Шкафы для хранения оборудования	2

Педагогом при объяснении теории используется доска, на которой пишется оперативная информация или размещаются заранее подготовленные плакаты, материалы и др.

На занятиях используется компьютер для просмотра презентаций Power Point, видеороликов.

Для лучшего усвоения обучающимися учебного материала используется система раздачи различного материала.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, специалист данной области.

Мониторинг результатов воспитания гражданственности и патриотизма у старших подростков по программе «Растим гражданина и патриота»

Критерии и показатели гражданско-патриотической воспитанности старших подростков

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	Знание понятия и признаков государства, основ конституционного строя Российской Федерации, понятий конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностей, понятия и видов культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятий гражданственности и патриотизма, качеств гражданина и патриота; уровень проявления интереса к усвоению гражданско-патриотических знаний.
Эмоциональный критерий	Проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения; эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.
Деятельностный критерий	Сформированность гражданско-патриотической позиции, основанной на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.

Диагностические методики:

– по *когнитивному критерию*: Тест И.Д. Лушникова; методика Л.М. Фридмана, Т.А. Пушкиной, И.Я. Каплунович «Ты гражданином быть обязан»;

– по *эмоциональному критерию*: методика «Незаконченный тезис» (разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета); методика «20 ответов» М. Куна-Т. Макпартленда;

– по *деятельностному критерию*: методика «Я – патриот» (Н.Н. Бирюкова); методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни, выполнено М.В. Шакуровой).

На основе совокупности выделенных критериев и показателей мы определили уровни (высокий, средний, низкий) и разработали уровневые

характеристики показателей гражданско-патриотической воспитанности
старших подростков

Уровневые характеристики показателей гражданско-патриотической
воспитанности старших подростков

Критерии	Уровни		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный критерий	Старший подросток знает понятие и признаки государства, основы конституционного строя Российской Федерации, понятия конституционных прав и обязанностей гражданина, базовые национальные ценности, понятия и виды культуры, выдающихся личностей в отечественной истории, понятия гражданственности и патриотизма, качества гражданина и патриота; проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.	У старшего подростка ограничены знания о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота; ребенок не всегда проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.	Знания у старшего подростка о понятии и признаках государства, основах конституционного строя Российской Федерации, понятии конституционных прав и обязанностей гражданина, базовых национальных ценностях, понятии и видах культуры, выдающихся личностях в отечественной истории, понятиях гражданственности и патриотизма, качествах гражданина и патриота фрагментарны или отсутствуют вообще, подросток не проявляет интерес к усвоению гражданско-патриотических знаний.
Эмоциональный критерий	Подросток проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.	Подросток не всегда проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка не всегда наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.	Подросток не проявляет чувства гордости за свою Родину, ее свершения; у ребенка не наблюдается эмоциональный отклик на значимость базовых национальных ценностей и их принятие.

Деятельностный критерий	У подростка сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.	У подростка частично сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок не всегда проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.	У подростка не сформирована гражданско-патриотическая позиция, основанная на любви к Отечеству, ценностном отношении к культурным и базовым национальным ценностям, ребенок не проявляет устойчивость в соблюдении норм и правил поведения в обществе, содействие сохранности исторической памяти и развитию Отечества.
-------------------------	---	--	---

Материалы для проведения интеллектуально-познавательной игры

«Выдающиеся личности в отечественной истории»

Карточки с информацией



Владимир I Святославович (960 – 1015)

Князь новгородский и великий князь Киевский, при котором произошло крещение Руси в 988 году. В качестве единой веры для сплочения славянских племен Владимир выбрал христианское православие. Сам Владимир стал одним из героев многочисленных былин и сказок под именем Владимир Красное Солнышко. Образ Владимира символизирует идеального князя, покровителя, объединяющего вокруг себя всё лучшее.



Ярослав Мудрый (978 - 1054)

Сын князя Владимира, крестителя Руси. Один из наиболее известных древнерусских князей. Время его правления считается периодом расцвета Древнерусского государства. При Ярославе был издан первый письменный сборник законов на Руси – «Правда Ярослава». Князь Ярослав строил новые церкви, школы, способствовал переводу церковных книг с греческого на славянский. Князь сам читал множество книг. Он так же укреплял границы и расширял территорию своего государства. За его деяния Ярослава прозвали Мудрым. Ярослав Мудрый сказал: *«Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим...»*.



Невский Александр Ярославович (1221 – 1263)

Новгородский князь, знаменитый полководец, святой Русской православной церкви. Внес огромный вклад в борьбу с западными завоевателями стремившимися обратить Русь в католичество. В 1240 князь Александр одержал победу над шведами в Невской битве, а затем, в 1242 разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера (это знаменитое сражение получило название Ледовое побоище), чем обезопасил западные границы Руси. Александр Невский сказал: *«Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости. Но кто к нам с мечем придет – тот от меча и погибнет. На том стояли и стоять будет Русская земля»*.



Преподобный Сергий Радонежский (1314 - 1392)

Иеромонах Русской церкви, основатель ряда монастырей, в том числе Свято-Троицкого монастыря под Москвой. Духовный собиратель русского народа, с которым связано возникновение русской духовной культуры. Благословил князя Дмитрия Донского на победу накануне Куликовской битвы.



Донской Дмитрий Иванович (1350 – 1389)

Московский князь. Сумел объединить русских людей на борьбу с Золотой Ордой. Самое главное достижение князя - победа над войском ордынского хана Мамая в Куликовской битве (1380), за что его прозвали Донским.



Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (1612)

Лидеры возглавившие второе народное ополчение по освобождению России от иностранных польских захватчиков в годы Смуты (начало XVII века). Кузьма Минин был торговым человеком, занимался сбором средств для ополчения. Дмитрий Михайлович Пожарский был поставлен первым воеводой. Собранное в Нижнем Новгороде ополчение в 1612 году смогло отбить Москву и освободить Кремль от польских войск. В 1613 году на престол взошел новый русский царь Михаил Федорович из династии Романовых. Памятник освободителям России Кузьме Минину и воеводе Дмитрию Пожарскому установлен в Москве на Красной площади, их подвиг помнят и по сей день.



Петр I (1672 – 1725)

Первый Император Всероссийский (с 1721). В российской истории считается одним из наиболее выдающихся государственных деятелей, запомнившийся своими грандиозными реформами определившим направление развития России на весь XVIII век. Целью его реформ было преобразовать Россию на европейский манер. Одним из главных достижений Петра стал выход России к Балтийскому морю, что было достигнуто после победы над Швецией в Северной войне, тогда же Россия стала Империей. Реформы Петра I имели большое значение для страны: создание новой армии и флота укрепило безопасность, а государственные реформы укрепили Россию изнутри и поставили в один ряд с крупными Европейскими державами.



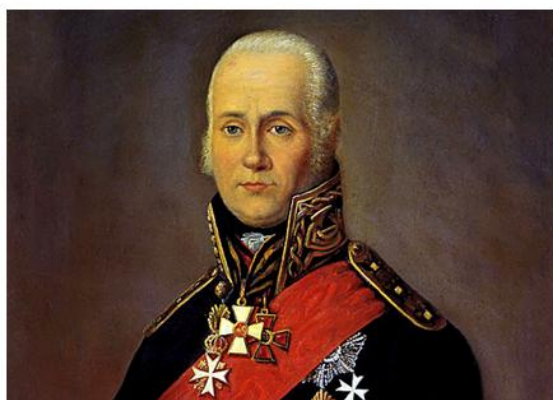
Ломоносов Михаил Васильевич (1711 – 1765)

Великий русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, приборостроитель, освоил множество различных направлений в области химии, физики, астрономии, географии, металлургии, геологии. Известен так же как поэт, утвердивший основания современного русского литературного языка, художник, историк, всеми силами выступал за развитие отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь. Внес неоценимый вклад в развитие русской науки.



Суворов Александр Васильевич (1730 – 1800)

Великий русский полководец, национальный герой России, один из основоположников русского военного искусства. Генералиссимус российских сухопутных и морских сил. Не проиграл не одного сражения. Особенно прославился во время русско-турецкой войны и за героический переход со своими войсками через Альпы.



Ушаков Федор Федорович (1744 – 1817)

Великий русский флотоводец, командующий Черноморским флотом, адмирал. Федор Ушаков был современником Суворова. Принимал непосредственное участие в строительстве Черноморского флота. Был одним из творцов успеха России в борьбе с Турцией во времена Екатерины Великой. Под его командованием, русский флот впервые вышел в Средиземное море. В 1790 году русский флот под его командованием разгромил турецкую эскадру в Керченском проливе, помешав туркам высадиться в Крыму. Не потерял в боях ни одного корабля, ни один его подчиненный не попал в плен. В 2001 году был причислен Русской православной церковью к лику святых как православный воин Федор Ушаков.



Кутузов Михаил Илларионович (1745 – 1813)

Великий русский полководец, ученик Суворова. Главнокомандующий Русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Великим его свершением стала победа над Наполеоном. Под руководством этого полководца русская армия дала бой наполеоновской армии на Бородинском поле, когда тот рвался к Москве, после чего Бородинская битва вошла в отечественную историю – как поле славы русского оружия. По инициативе Кутузова было решено оставить Москву французам, но взамен сберечь армию, которая уже через несколько месяцев погнала врага обратно из России.



Пушкин Александр Сергеевич (1799 – 1837)

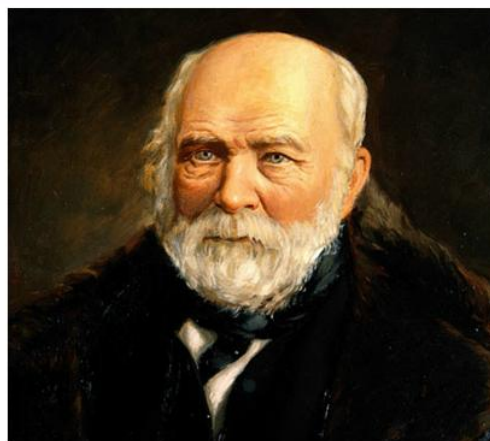
Величайший национальный русский поэт, один из самых авторитетных литературных деятелей начала XIX века, заложивший основы современного русского литературного языка.

Поэт стал жертвой придворных интриг его завистников из высшей петербургской аристократии. Что бы защитить свою честь Пушкин вызвал на дуэль главного виновника интриг, французского подданного, барона Дантеса. Дуэль состоялась 27 января 1837 на Черной речке. Поэт получил смертельное ранение в живот и через два дня скончался.



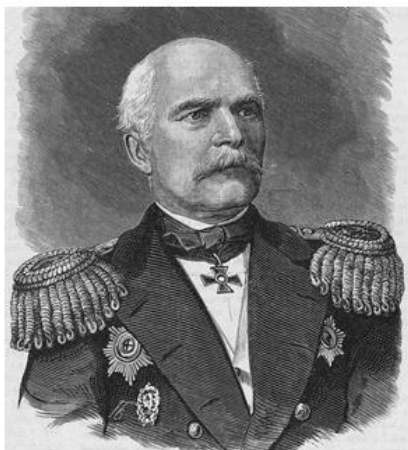
Нахимов Павел Степанович (1802 – 1855)

Знаменитый русский адмирал, герой обороны Севастополя во время Крымской войны. Во флоте и службе Нахимов видел единственный смысл и цель своей жизни. Во время Крымской войны, командуя эскадрой Черноморского флота, разгромил турецкую эскадру в Синопском сражении в 1853 году. Командовал обороной Севастополя. Умер от смертельного ранения в голову. Проститься с ним пришел весь Севастополь. В день похорон противники России не сделали ни одного выстрела.



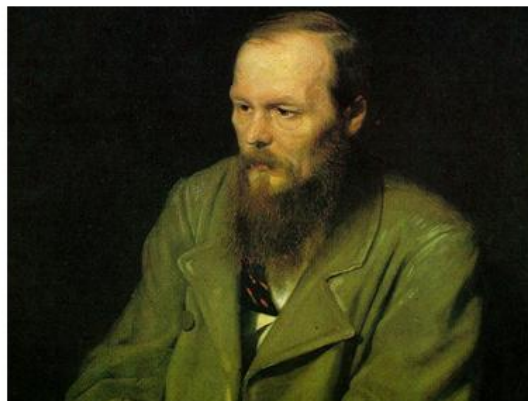
Пирогов Николай Иванович (1810 – 1881)

Известный русский хирург и анатом, естествоиспытатель и педагог, заложивший основы русской полевой медицины. Во время Крымской войны Пирогов впервые в истории при оперировании раненых применил гипсовую повязку, которая позволила ускорить процесс заживления переломов. По его инициативе в русской армии появились сестры милосердия. Его наработки легли в основу деятельности военно-полевых хирургов XIX-XX вв., их использовали даже советские хирурги в годы Великой Отечественной войны.



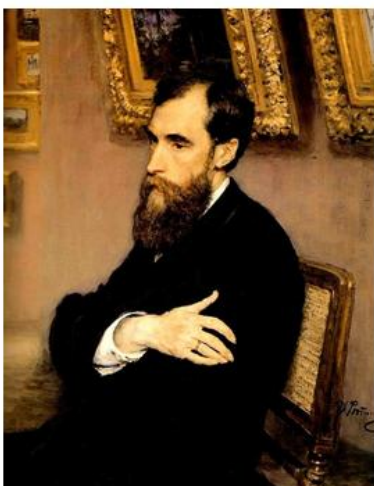
Невельской Геннадий Иванович (1813 – 1876)

Известный исследователь Дальнего Востока, адмирал. Будучи командиром военно-транспортного корабля «Байкал», прошел с грузом из Кронштадта вокруг мыса Горн в Петропавловск-Камчатский, исследовал и составил описание Сахалина, доказав, что Сахалин остров, а не полуостров; исследовал Сахалинский залив, Татарский пролив, низовья Амура. В 1850 г. основал пост Николаевский (город Николаевск-на-Амуре). Именем Невельского названы пролив и залив на Дальнем Востоке и город Невельск на острове Сахалин.



Достоевский Федор Михайлович (1821 – 1881)

Великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист, классик оказавший большое влияние на мировую литературу. К наиболее значительным произведениям писателя относятся романы «великого пятикнижия»: романы «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы» (включенные в список 100 лучших книг всех времен), а так же роман «Подросток». В своих произведениях отразил глубокое философское осмысление социального и духовного кризиса России, страстные поиски общественной и человеческой гармонии.



Третьяков Павел Михайлович (1832 – 1898)

Собиранье произведений русской живописи и скульптуры, художественный деятель. Посещал выставки, мастерские художников, музеи и частные собрания России и Западной Европы, заказывал русским художникам для своей галереи портреты наиболее важных деятелей России, приобретал целые коллекции (В.В. Верещагина, А.А. Иванова). Построил специальное помещение для своего собрания, сделав его открытым для посещения. В 1892 году передал свою коллекцию и здание галереи в собственность Московской городской думы.



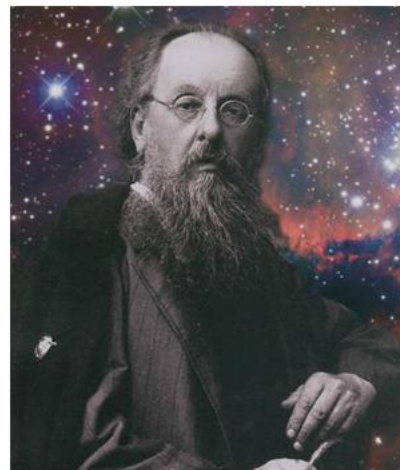
Скобелев Михаил Дмитриевич (1843 – 1882)

Русский военачальник и генерал. Участник Среднеазиатских завоеваний Российской империи, войны на Кавказе и Русско-турецкой войны (1877 – 1878), освободитель Болгарии. Генерал Михаил Скобелев стал легендарным еще при жизни: он прожил жизнь короткую, но яркую и ни разу не сдался на чью-либо милость – будь то враг, государь или судьба. В историю вошел с прозвищем «белый генерал», что всегда ассоциируется именно с ним, и не только потому, что в сражениях он участвовал в белом мундире и на белом коне.



Бехтерев Владимир Михайлович (1857 – 1927)

Русский невролог, психиатр и психолог. Самые фундаментальные его исследования относятся к изучению работы головного мозга. Проводил исследования по изучению нервной системы и работы мозга различными методами. Основатель и руководитель Психоневрологического института (1908; ныне им. Бехтерева). Он создал в Казани первую в России психофизиологическую лабораторию, выполнил многочисленные исследования. Впервые в мировой науке Бехтерев поставил вопрос о необходимости научного подхода в воспитании детей с младенческого возраста и к воспитанию у подростков трудовых навыков.



Циолковский Константин Эдуардович (1857 – 1935)

Русский и советский учёный-самоучка и изобретатель (в детстве почти полностью потерял слух и с 14 лет учился самостоятельно), школьный учитель. Основатель теоретической космонавтики. Обосновал использование ракет для полётов в космос, пришёл к выводу о необходимости использования «ракетных поездов» - прототипов современных многоступенчатых ракет. Константин Циолковский – стал первым, кто попытался представить практическую сторону освоения людьми космоса.



Попов Александр Степанович (1859 – 1906)

Физик, электротехник, первый изобретатель телеграфа без проводов (радио). Профессор физики Русского технического общества (с 1901 года – его директор). Основные научные труды Попова по диэлектрике и электродинамике. 25 апреля 1895 года прочитал доклад по радиосвязи и продемонстрировал сконструированный им приемник-передатчик. Затем усовершенствовал свое изобретение, достигнув дальности передачи и приема, равной 150 км. В 1895 г. Попов создал прибор для регистрации грозных разрядов.



Столыпин Петр Аркадьевич (1862 – 1911)

Государственный деятель Российской империи начала XX века, известный своими реформами. Сыграл значительную роль в подавлении революционных настроений. Особый вклад в развитие страны внес на посту премьер-министра, эту должность он занимал вплоть до своей гибели. Много сделал для внутреннего укрепления, развития и спокойствия России. Потому имел множество противников. На Столыпина было совершено 11 покушений. Во время последнего, совершённого в Киеве, Столыпин получил смертельное ранение, от которого через несколько дней умер. П.А. Столыпин сказал: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия».



Лука (Войно-Ясенецкий) (1877 – 1961)

Епископ Русской православной церкви, архиепископ Симферопольский и Крымский (1946), российский и советский хирург проводивший казалось бы невозможные операции, лечивший обычных людей во время и после Великой Отечественной войны. Профессор, читавший лекции студентам, ныне практикующим врачам. Политзаключенный пострадавший во время гонения на церковь, прошедший ссылки, тюрьмы и пытки и ставший лауреатом Сталинской премии. Хирург, спасший от слепоты сотни людей и сам потерявший зрение в конце жизни. Гениальный врач и талантливый проповедник. Христианин огромной силы воли, честности и безбоязненной веры. Был причислен Русской православной церковью к лику святых.



Жуков Георгий Константинович (1896 – 1974)

Советский военачальник, Маршал Советского Союза. Вошел в историю России как «маршал Победы» в Великой Отечественной войне. Особый вклад внес в оборону Ленинграда, разгром немцев под Москвой и взятие Берлина. В 1945 году Сталин предоставит ему особую честь – принимать Парад Победы на Красной площади.



Курчатов Игорь Васильевич (1903 – 1960)

Физик-ядерщик. Одним из первых приступил к изучению физики атомных ядер, открыл явление разветвления ядерных реакций и исследовал искусственную радиоактивность ряда химических элементов. Под его руководством был сооружен первый в СССР циклотрон (1939 г.) и первый в Европе атомный реактор (1946 г.), созданы атомная (1949 г.) и термоядерная (1953 г.) бомбы, построена первая в мире промышленная атомная электростанция (1954 г.), начаты исследования по управляемому термоядерному синтезу.



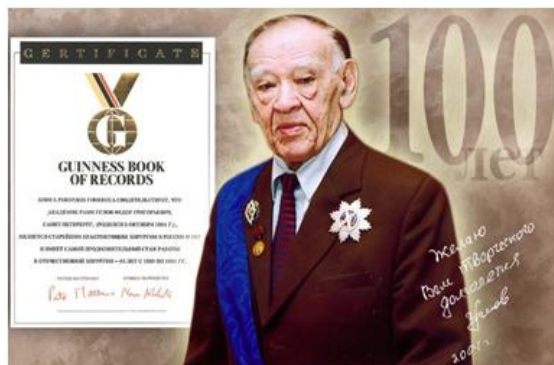
Чкалов Валерий Павлович (1904 – 1938)

Известный советский лётчик-испытатель, комбриг, Герой Советского Союза. Разработал ряд новых для своего времени фигур высшего пилотажа. В качестве командира экипажа самолета, совершил в 1937 году первый беспосадочный перелет через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (Северная Америка).



Николай Герасимович Кузнецов (1904 – 1974)

Выдающийся советский военно-морской начальник и государственный деятель, адмирал флота. Сохранил флот в начале Великой Отечественной, успешно командовал им во время войны, много сделал для него в мирные годы. Принципиальность Кузнецова в отстаивании интересов ВМФ часто обходилась ему недешево, но за нее Адмирала Флота любили моряки. Н.Г. Кузнецов говорил: *«Отстранить меня от службы флоту невозможно».*



Углов Федор Григорьевич (1904 – 2008)

Советский и российский хирург, писатель и общественный деятель, доктор медицинских наук, бессменный председатель Союза борьбы за народную трезвость. Прожил 103 года, благодаря чему вписан в книгу рекордов Гиннеса как самый долгопрактикующий хирург в мире. Федор Углов неустанно пропагандировал здоровый образ жизни. Среди секретов долголетия академик называл умеренность в пище, трезвость, добродетель и трудолюбие. Ф.Г. Углов говорил: *«Если бы Господь подарил мне еще сто лет жизни - я бы их, не раздумывая, также отдал служению Отечеству, своему народу, а особую сокровенную часть сердца – любимому городу Санкт-Петербургу».*



Шостакович Дмитрий Дмитриевич (1906 – 1975)

Выдающийся композитор. Народный артист СССР, Герой Социалистического труда, доктор искусствоведения. Почетный член и доктор наук ряда зарубежных академий и университетов. Творчество Шостаковича – одна из вершин музыкального искусства XX века. Центральное место в нем занимают симфонические произведения. Автор знаменитой «Ленинградской» 7 симфонии (1941 г.), игравшей в блокадном Ленинграде во время войны и поднимавшей дух защитников города. Написал музыку к более чем 30 кинофильмам.



Гагарин Юрий Алексеевич (1934 – 1968)

Советский летчик-космонавт, Герой Советского Союза. 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток» Юрий Гагарин совершил первый в мировой истории, полет человека в космическое пространство. С этого момента 12 апреля отмечается как День космонавтики.

Вопросы

1. Кто крестил Русь в 988?
2. При ком был создан первый письменный сборник законов на Руси?
3. Кто одержал победу над шведами в Невской битве?
4. Кто был основателем Свято-Троицкого монастыря под Москвой?
5. Его главное достижение – победа над войском ордынского хана Мамай в Куликовской битве, кто это?
6. Лидеры, возглавившие второе народное ополчение по освобождению России от иностранных польских захватчиков в годы Смуты?
7. Первым Императором Всероссийским был?
8. Кто разработал проект Московского университета, впоследствии названного в его честь?
9. Генералиссимус российских сухопутных и морских сил, который не проиграл ни одного сражения?
10. Под его командованием, русский флот впервые вышел в Средиземное море?

11. Кто был Главнокомандующим Русской армией во время Отечественной войны 1812 года?

12. Величайший национальный русский поэт, один из самых авторитетных литературных деятелей начала XIX века, заложивший основы современного русского литературного языка?

13. Кто во время Крымской войны, командуя эскадрой Черноморского флота, разгромил турецкую эскадру в Синопском сражении в 1853 году?

14. Кто во время Крымской войны впервые в истории при оперировании раненых применил гипсовую повязку, которая позволила ускорить процесс заживления переломов?

15. Известный исследователь Дальнего Востока, адмирал?

16. Автор произведений «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»?

17. Собиратель произведений русской живописи и скульптуры, художественный деятель, построивший специальное помещение для своего собрания, сделав его открытым для посещения?

18. Участник Среднеазиатских завоеваний Российской империи, войны на Кавказе и Русско-турецкой войны, освободитель Болгарии?

19. Кто создал в Казани первую в России психофизиологическую лабораторию, выполнил многочисленные исследования?

20. Кто является основоположником теоретической космонавтики?

21. Кто создал прибор для регистрации грозových разрядов?

22. Государственный деятель Российской империи начала XX века, известный своими реформами?

23. Епископ Русской православной церкви, архиепископ Симферопольский и Крымский (1946), российский и советский хирург?

24. Кто вошел в историю России как «маршал Победы» в Великой Отечественной войне?

25. Под его руководством был сооружен первый в СССР циклотрон (1939 г.) и первый в Европе атомный реактор?

26. В качестве командира экипажа самолета, совершил в 1937 году первый беспосадочный перелет через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (Северная Америка)?

27. Кто сохранил флот в начале Великой Отечественной, успешно командовал им во время войны, много сделал для него в мирные годы?

28. Советский и российский хирург, писатель и общественный деятель, доктор медицинских наук, бессменный председатель Союза борьбы за народную трезвость?

29. Автор знаменитой «Ленинградской» 7 симфонии (1941 г.), игравшей в блокадном Ленинграде во время войны и поднимавшей дух защитников города?

30. Советский летчик-космонавт, Герой Советского Союза, совершивший первый в мировой истории полет человека в космическое пространство?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Настольная игра «Победы и подвиги Федора Ушакова»

Цель игры: знакомство с жизнью русского флотоводца, адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова на материале произведений русских художников.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

В игровой набор входит: игровое поле и 13 двусторонних карточек.

Условные обозначения на игровом поле:



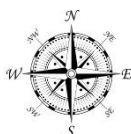
«Отдать якорь!» – пропуск хода



«Лево руля!» – возвратись назад на столько клеток сколько, выпало на кубике



Пристань – возвращение на «Старт»



Компас – истинный курс, сделай еще один ход



Прочитай отрывки из писем Ф.Ф. Ушакова

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и демонстрирует (самостоятельно или при помощи взрослого) остальным участникам игры событие, указанное на карточке.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила.

В процессе игры участники с помощью карточек знакомятся с жизнью русского флотоводца, адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова и произведениями русских художников:

1. Бажанов Петр, «Портрет адмирала Ф.Ф. Ушакова», 1912 г.;
2. С.П. Панасенко, «Линейный корабль «Святой Павел». Флагманский корабль адмирала Ушакова», 1997 г.;
3. А.М. Самсонов, «Корабли Ушакова штурмуют остров Корфу»;
4. А.Н. Депальдо, «Сражение у мыса Калиакрия 31 июля 1791 г.»;
5. А. Шорохов, «Севастополь строится»;
6. В.Д. Илюхин, «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе», 1952 г.;
7. Н.Г. Николаев, «Адмирал Ушаков», 2005 г.;
8. А.А. Блинков, «Сражение у острова Тендра 28-29 августа 1790 года», 1955 г.;
9. И.И. Родинов, «Сражение у мыса Калиакрия 31 июля 1791 г.»;
10. Реконструкция по черепу адмирала Ушакова. Академик Герасимов, 1945 год;
11. Орден Ушакова 1-ой степени, орден изготовлен по эскизу архитектора М.А. Шепилевского;
12. Фотография могилы Ф.Ф. Ушакова;
13. Икона «Святой Федор Ушаков».



Рис. 1. Настольная игра «Победы и подвиги Федора Ушакова»

Настольная игра «Подвиги и наследие Александра Суворова»

Цель игры: знакомство с жизнью и подвигами Александра Суворова на материале произведений русских художников.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

В игровой набор входит: игровое поле и 13 двусторонних карточек.

Условные обозначения на игровом поле:



Вам письмо!



«Стоп» – пропусти ход!



«Домой» – возвращение на «Старт»



«Вернись назад» – возвратись назад на столько клеток, сколько выпало на кубике



«Галочка» – сделай еще один ход

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и демонстрирует остальным участникам игры информацию, указанную на карточке.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила. В процессе игры участники с помощью карточек знакомятся с жизнью и подвигами Александра Суворова через произведения русских художников.

Жизнь и подвиги Александра Суворова представлены в фрагментах произведений русской живописи:

1. Й. Крейцингер, «Портрет фельдмаршала графа А.В. Суворова», 1799 г.;
2. А. Коцебу, «Взятие крепости Кольберг в ходе Семилетней войны», 1852 г.;
3. В.И. Суриков, «Переход Суворова через Альпы», 1899 г.;
4. А. Коцебу, «Переход войск Суворова через Сен-Готард 13 сентября 1799 года», 1859 г.;
5. С.П. Шифляр, гравюра «Штурм Измаила 11 (22) декабря 1790 года»;
6. Н.А. Шабунин, «Отъезд А.В. Суворова из села Кончанского в поход 1799 года»;
7. Н.Е. Масленников, «Мозаика на фасаде музея «Переход Суворова через Альпы в 1799 году», 1903-1904 гг.;
8. А. Шарлемань, «Торжественная встреча Суворова в Милане в апреле 1799 года»;

9. А. Коцебу, «Битва при Треббии»;
10. А. Коцебу, «Сражение при Нови»;
11. А. Коцебу, «Переход Суворова через Чертов мост»;
12. А.И. Шарлемань, «Фельдмаршал Суворов на вершине Сен-Готарда
- 13 сентября 1799 года»;
13. И.Г. Шмидт, «Последний прижизненный портрет А.В. Суворова», 1800 г.



Рис. 2. Настольная игра «Подвиги и наследие Александра Суворова»

Настольная игра «Наши великие соотечественники»

Цель игры: знакомство с культуuroобразующими и историческими событиями, с выдающимися личностями и полководцами нашего Отечества.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

В игровой набор входит: игровое поле, 13 карточек с репродукциями картин, 13 карточек с информацией, 10 карточек с высказываниями великих соотечественников, кубик, фишки,

Условные обозначения на игровом поле:



«Свиток» – возьми любую карточку с данным символом и прочитай информацию



«Стоп» – пропусти ход!



«Вернись домой, там нужна твоя помощь» – возвращение на «Старт»



«Стрелка» – возвратись назад на столько клеток, сколько выпало на кубике



«Галочка» – сделай еще один ход

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и демонстрирует остальным участникам игры информацию, указанную на карточке.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила.

Фрагменты произведений изобразительного искусства, используемые в игре:

1. Д.П. Костылев, «Александр Невский. Ледовое побоище», 2005 г.;
2. В. Маторин, «Дмитрий Донской», 2002 г.;
3. Л.С. Миропольский, «Портрет М.В. Ломоносова», 1787 г.;
4. В.И. Суриков, «Переход Суворова через Альпы», 1899 г.;
5. Н.Г. Николаев, «Адмирал Ушаков», 2005 г.;

6. С.В. Герасимов, «М.И. Кутузов на Бородинском поле», 1952 г.;
7. Е.А. Демаков, «Болдинская осень», 2015 г.;
8. Н.П. Медовиков. «П.С. Нахимов во время Синопского сражения 18 ноября 1853 г.», 1952 г.;
9. И.Е. Репин, «Портрет П.М. Третьякова», 1883 г.;
10. С. Трошин, «Портрет К.Э. Циолковского», 2013 г.;
11. К.А. Васильев, «Маршал Г.К. Жуков», 1974 г.;
12. В.П. Ефанов, «Академик И.В. Курчатов», 1969 г.;
13. В.С. Василенко, «Юрий Гагарин», 1977 г.



Рис. 3. Настольная игра «Наша великие соотечественники»

Настольная игра «По маршруту Танкограда»

Цель игры: как можно быстрее добраться до финиша.

Побеждает в игре тот, кто быстрее всех доберется до финиша, соблюдая все правила игры.

Оптимальное количество участников: от 2 до 5 человек.

Условные обозначения на игровом поле:



«Экскурсовод» – возьми карточку с соответствующим символом и выполни задание



«Фотоаппарат» – вернись назад к ближайшему историческому объекту (клетка обозначена цифрой от 1 до 15) для того, чтобы сделать красивые фотографии



«Скамейка» – пропусти ход, чтобы посмотреть на исторические достопримечательности



«Троллейбус» – ты забыл портфель в начале маршрута, срочно вернись на старт

При попадании на цифру на игровом поле участник игры берет карточку с соответствующим номером и зачитывают информацию (самостоятельно или при помощи взрослого) остальным участникам игры информацию, указанную на карточке и выполняет задание при его наличии.

Ход игры

Кидая кубик, игроки с помощью фишек по очереди совершают перемещения в пределах игрового поля, соблюдая правила.

В процессе игры участники с помощью карточек знакомятся со знаковыми для города Челябинска местами, которые прославили на весь мир Южный Урал.

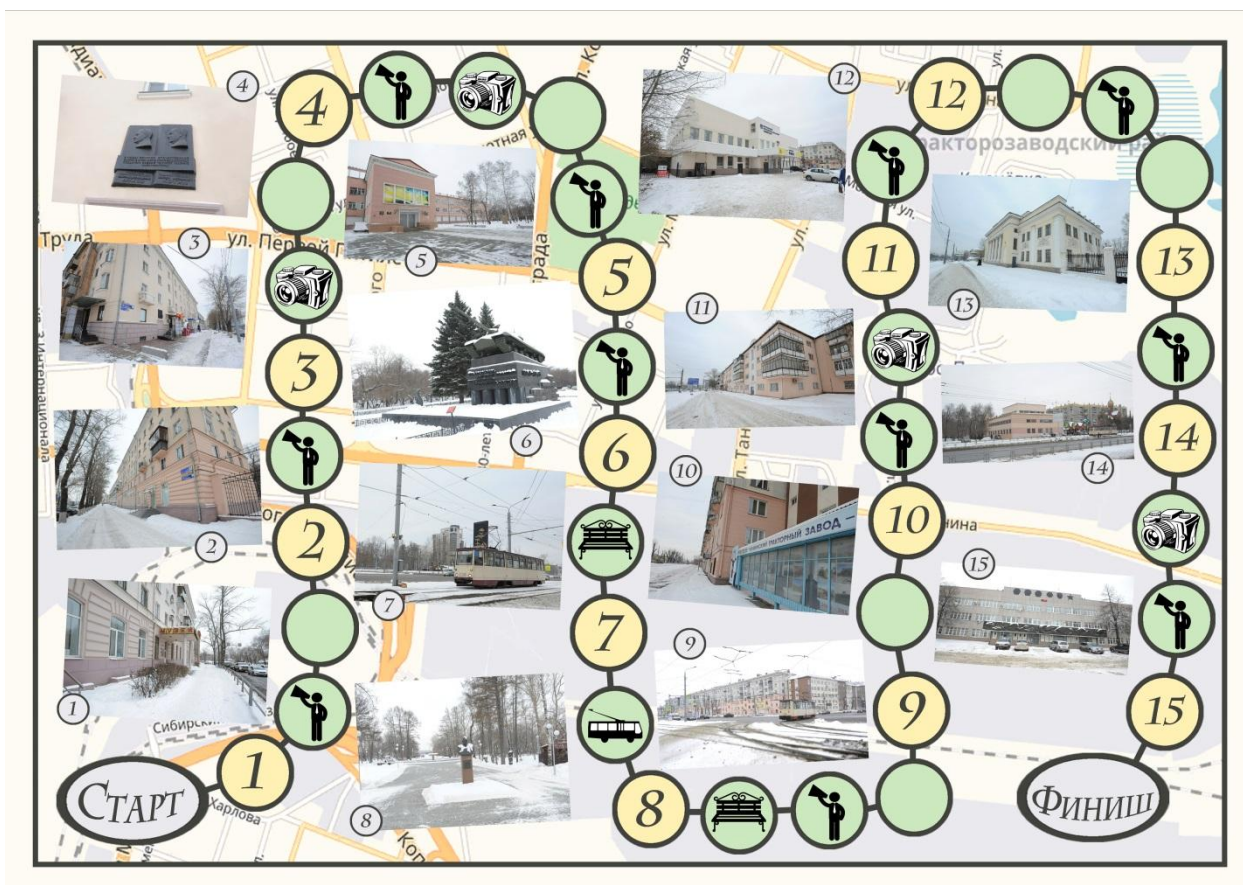


Рис. 4. Игровое поле настольной игры «По маршруту Танкограда»

Настольная игра «По дороге к Победе»

Цель игры: как можно быстрее закрыть игровую карточку фишками.

Побеждает в игре тот, кто первым и без ошибок закроет фишками все свои игровые карточки.

Количество участников: от 2 до 11 человек.

В игровой набор входит: 11 игровых карточек и 88 двусторонних фишек.

Ход игры

Всем участникам игры раздается одинаковое количество игровых карточек. На каждой карточке находится 7 пустых полей и 1 с картинкой. Фишки перемешиваются и кладутся в плотный мешок или коробку. Один из игроков (или ведущий) достает фишку, называет автора и название картины и показывает игрокам. При усложненном варианте игры ведущий только

показывает фишку, не называя её. Ведущий или игрок, которому фишка подходит к карточке, зачитывает информацию, находящуюся на фишке. Участник игры, которому подошла фишка, забирает ее себе. Игра продолжается, пока у кого-то из игроков не заполнятся все карточки.

Темы карточек и фрагменты произведений изобразительного искусства, используемые в настольной игре «По дороге к Победе»:

1. Бой:

- А.Ф. Шорохов, «Последний бой на 35 батарее»;
- А.А. Дейнека, «Оборона г. Севастополя», 1942 г.;
- Б.И. Махов, «Солдаты Сталинграда», 1972 г.;
- А.М. Широков, «За Родину!»;
- В.Е. Памфилов, «Подвиг гвардейцев Панфиловцев»;
- П.Т. Мальцев, «Штурм Сапун-горы», 1959 г.;
- П.А. Кривоногов, «Советская конница в боях под Москвой», 1949 г.;
- Ф.П. Усыпенко, «Ночной бой», 1957 г.

2. Письма:

- Н.Я. Бут, «Письмо маме», 1970 г.;
- Н.Б. Терпсихоров, «Письмо с фронта», 1947 г.;
- А. Алексеев, «Письмо с фронта», 1950 г.;
- В.И. Суздальцев, «Письмо», 1980 г.;
- А.А. Пластов, «Письмо», 1971 г.;
- Ф.С. Шурпин, «Письмо с фронта», 1942 г.;
- А.И. Лактионов, «Письмо с фронта», 1947 г.;
- Д.С. Елисеев, «Письмо домой», 2005 г.

3. Встреча:

- В.Н. Костецкий, «Возвращение», 1945-1947 гг.;
- А.П. Горский, «Без вести пропавший», 1946 г.;
- П.И. Билан, «Встреча солдата»;
- Н.Н. Репин, «С победой», 1976 г.;
- М.Ю. Кугач, «Возвращение»;

- С.П. Ткачев, А.П. Ткачев, «Май», 1945 г.;
- С.М. Солодовник, «Свидание», 1945 г.;
- П.А. Скорубский, «Победа», 1970-е гг.

4. Дети войны:

- В.И. Толочко, «Часовой. Детство, отмеченное войной»;
- А.С. Гузель, «Дети войны», 1984 г.;
- А.П. Ткачев, С.П. Ткачев, «Дети войны»;
- Э.А. Белогуров, «Дети войны», 1979 г.;
- А.А. Жабский, «Хлеб», 1985 г.;
- А. Фролова, «Блокадное детство», 2015 г.;
- Б.В. Щербаков, «Зло мира», 1945 г.;
- С.И. Овсепян, «Детский мир».

5. Медицинские сестры:

- Г.М. Шегаль, «В свободную минуту. Медсестра», 1945 г.;
- М.И. Самсонов, «Сестрица», 1954 г.;
- А.Г. Сафаргалин, «Медсестра», 1965 г.;
- М. Самсонов, «Подвиг санинструктора Валерии Гнаровской», 1984 г.;
- Л.И. Вайшля, «Наши сестры», 1982 г.;
- Б.М. Неменский, «Машенька», 1956 г.;
- С. Уранова, «Военная медсестра Наташа Михалева»;
- Н.Я. Бут, «Боевые подруги».

6. Расставание:

- В. Шульга, «На фронт», 1987 г.;
- П.И. Билан, «Прощание»;
- А.П. Ткачев, С.П. Ткачев, «Сыновья», 1985-1990 гг.;
- А.П. Ткачев, С.П. Ткачев, «Прости-прощай родимый дом», 1984-1988

гг.;

- И.В. Ефимов, «Провожают на фронт», 1979 г.;
- Г.М. Коржев, «Проводы», 1967 г.
- А.А. Мыльников, «Прощание», 1975 г.;

– И. Овчаренко, «Лето 41 года».

7. Собаки на фронте:

– К.К. Флёров, «Перевозка пулемета ездовыми собаками», 1942 г.;

– А.Н. Комаров, «Собаки – взрыватели танков»;

– А.Н. Комаров, «В сторожевом дозоре»;

– А.Н. Комаров, «Собака-санитар»;

– А.Н. Комаров, «Нахождение раненого собакой-санитаром»;

– А.Н. Комаров, «С донесением»;

– К.К. Флёров, «Перевозка раненых ездовыми собаками», 1949 г.;

– А.Н. Комаров, «Раненый боец с собакой».

8. Архиепископ Лука:

– К.Ю. Горбунов, «Участник войны Свт. Лука (Войно-Ясенецкий);

– И.А. Горностаева, «Портрет Войно-Ясенецкого», 2004 г.;

– Икона. Святитель Лука Войно-Ясенецкий;

– И. Гайдук, «Святитель Лука», 2014 г.;

– Р.Г. Назмутдинов, «Войно-Ясенецкий в третьей ссылке»;

– А.И. Чибисов, «Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), 2017 г.;

– М. Петрухина, «Лука Войно-Ясенецкий в военном госпитале»;

– В. Полюшкин, «Портрет Войно-Ясенецкого», 2008 г.

9. Военные песни:

– Г.С. Минский, «Май 1945 года»;

– И.А. Резник, «отдых после боя», 1960-е гг.;

– Г.П. Гришин, «Играй моя баян»;

– Н. Плащевский, «Солдатские будни», 1966 г.;

– Д.А. Ананьев, «Ансамбль Александрова на Белорусском вокзале»,
2008 г.;

– Д.В. Березин, «Старинный вальс»;

– К. Мирошник и Н. Кургузова-Мирошник, «Моцарт»;

– П.И. Жигимонт, «Солдатская песня», 1954 г.

10. Парад:

- С.Н. Богаткин, «Парад Победы», 1947 г.;
- С.Н. Присекин, «Маршалы Советского Союза», 1985 г.;
- К.М. Антонов, «Победители», 1985 г.;
- М.И. Хмелько, «Триумф победившей Родины», 1949 г.;
- К.Ф. Юон, «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», 1942 г.;
- В.С. Пшеничников, «Парад Победы», 1946 г.;
- Ф.С. Коган, «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года»;
- П.И. Бабак, «Парад 1945 года», 1968 г.

11. Чудеса веры:

- В.А. Титов, «Крестный ход в 1941 году»;
- А. Лысенко, «Благословение Советских войск иконой Казанской Божьей Матери»;
- А. Калинин, «Отечество», 2009 г.;
- В.А. Титов, «Молебен о победе русского воинства в 1941 году»;
- Д.В. Березин, «Освобождение Великого Новгорода. Январь 1944 год», 2017 г.;
- С. Соколов, «Одиночество. Мать солдата», 1994 г.;
- В.А. Сафронов, «Явление ангела солдату», 2013 г.;
- Е. Моисеенко, «Сын».



Рис. 5. Игровая карточка «Письма»



Рис. 6. Фишки к карточке «Письма»

Н.Я. Бут, "Письмо маме", 1970 г.	Н.Б. Терпихоров, "Письмо с фронта", 1947 г.	А. Алексеев, "Письмо с фронта", 1950 г.
В.И. Суздальцев, "Письмо", 1980 г.	"По дороге к победе" Письма	А.А. Пластов, "Письмо", 1971 г.
Ф.С. Шурпин, "Письмо с фронта", 1942 г.	А.И. Лактионов, "Письмо с фронта", 1947 г.	Д.С. Елисеев, "Письмо домой", 2005 г.

Рис. 7. Обратная сторона фишек карточек «Письма»



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2019 Анисина ЗД

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ТиМВКТ группа ДНВ-1701z

Название работы Воспитание гражданской ответственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования

Процент оригинальности **57,03**

Дата 14.11.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Воспитание гражданственности и патриотизма у старших подростков в условиях дополнительного образования

Студента Анисиной Златы Дмитриевны
Обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование Педагогика духовно-нравственного воспитания, заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Анисиной Златы Дмитриевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Бородина Елена Николаевна

Должность доцент кафедры теории и методики воспитания культуры творчества

Кафедра теории и методики воспитания культуры творчества

Уч. звание -

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись _____

Дата 15.11.2019